



千葉工業大学

---

学生生活アンケート  
集計報告【大学院】

2019 年度

---

 トピックス

 集計結果

2020 年 1 月

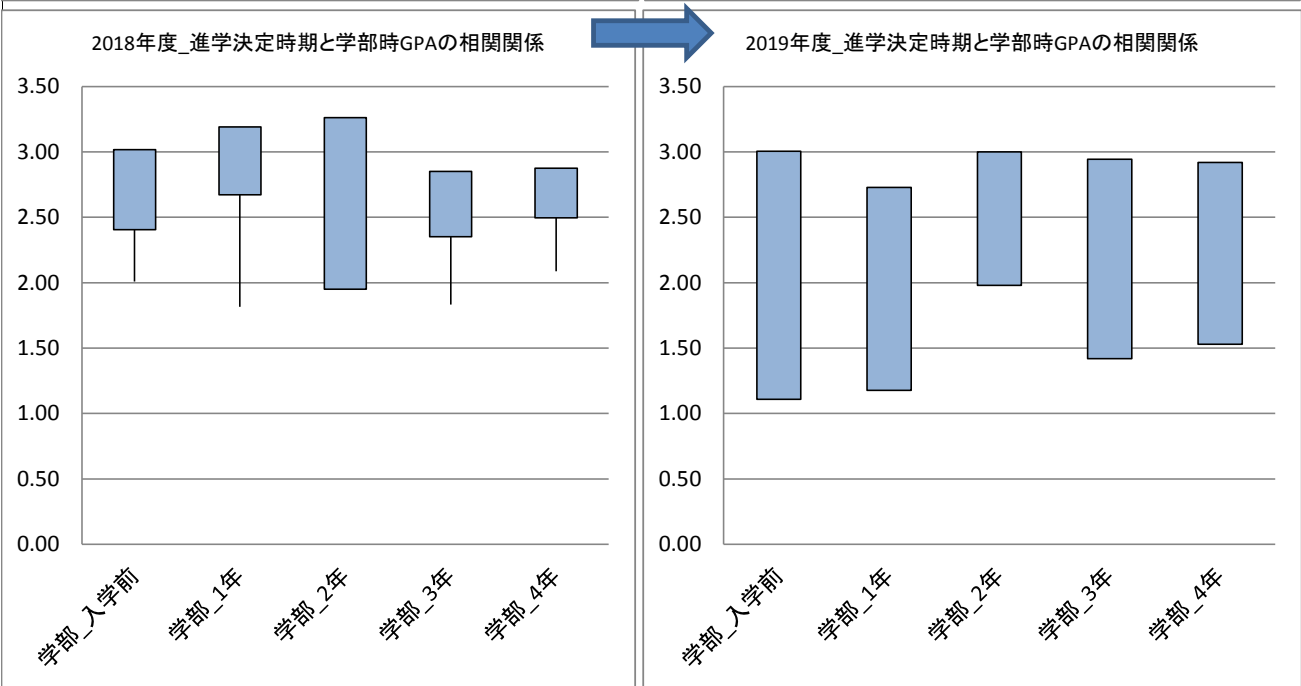
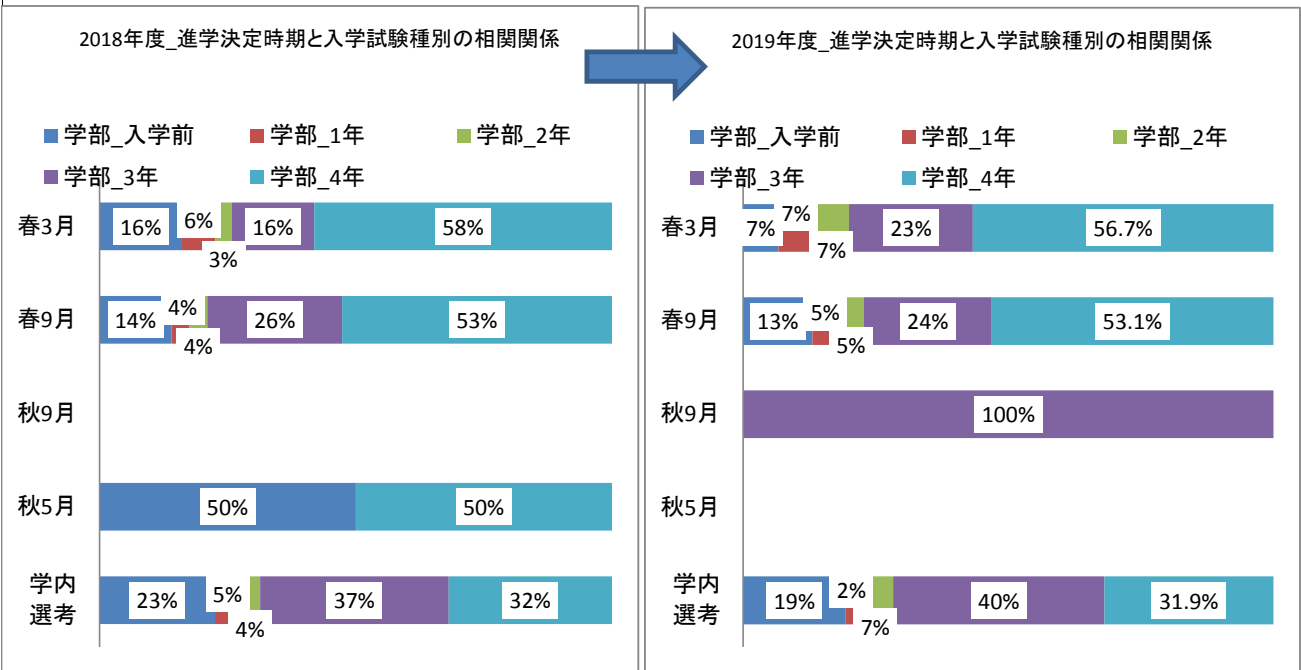
学生委員会

# 1. 大学院進学を決めた時期と試験種・成績の関係

## 進学を決めた時期データと入学試験種別・学部時GPA関連データ

### [所見]

学部生が大学院進学を決めた時期と入学試験種別との相関では、例年同様に入学試験の時期が遅くなるほど学部4年生で決定した割合が高くなる傾向にあるが、前年度調査との比較では、進学決定の学年は早期化傾向にあり、進学意識の啓発活動についてはやや効果が伺える。但し、全体的には研究室に配属される3年次後期及び4年次が決定時期であることに変化はなく、専門分野を深く学ぶことで進学意欲が高まる傾向を確認できる。次に学部時GPA値との相関については、トップ層の数値で昨年度と比較し、平均化されているが、ボトム層については、一層のバラつき傾向となっている。大学院進学者数は近年の科学技術の高度化に伴い、年々増加している傾向にあるが、一方で入学者の学力に多様化が生じる傾向が伺えるため、大学院入学段階でのサポート体制も今後考慮する必要があると考えられる。



### [グラフ&集計方法の解説]

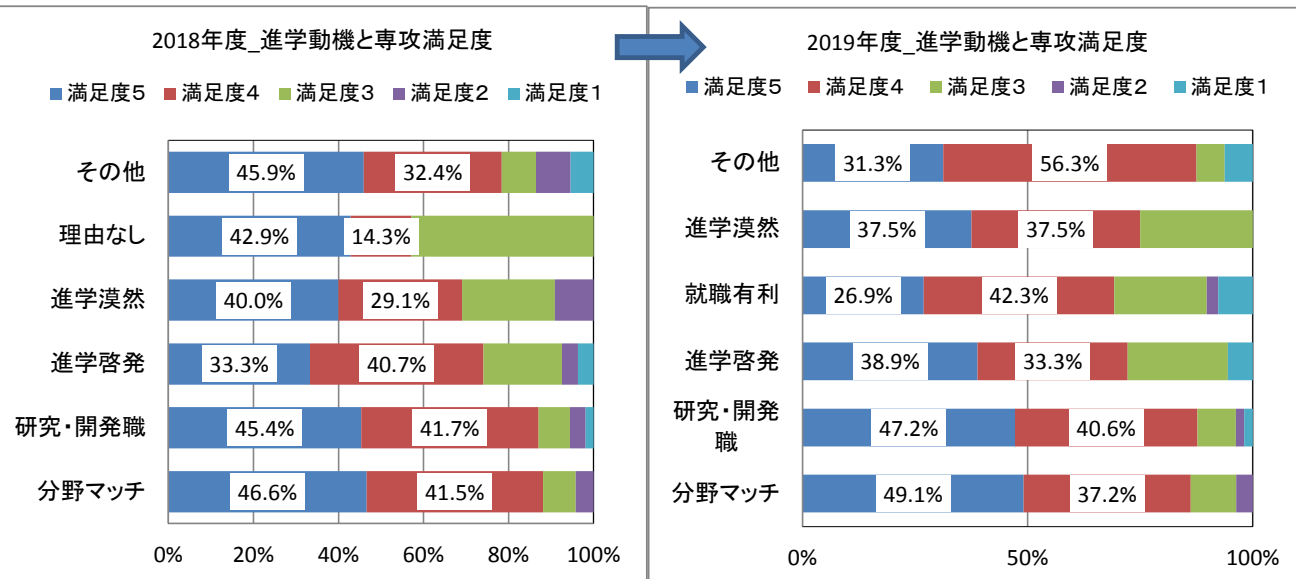
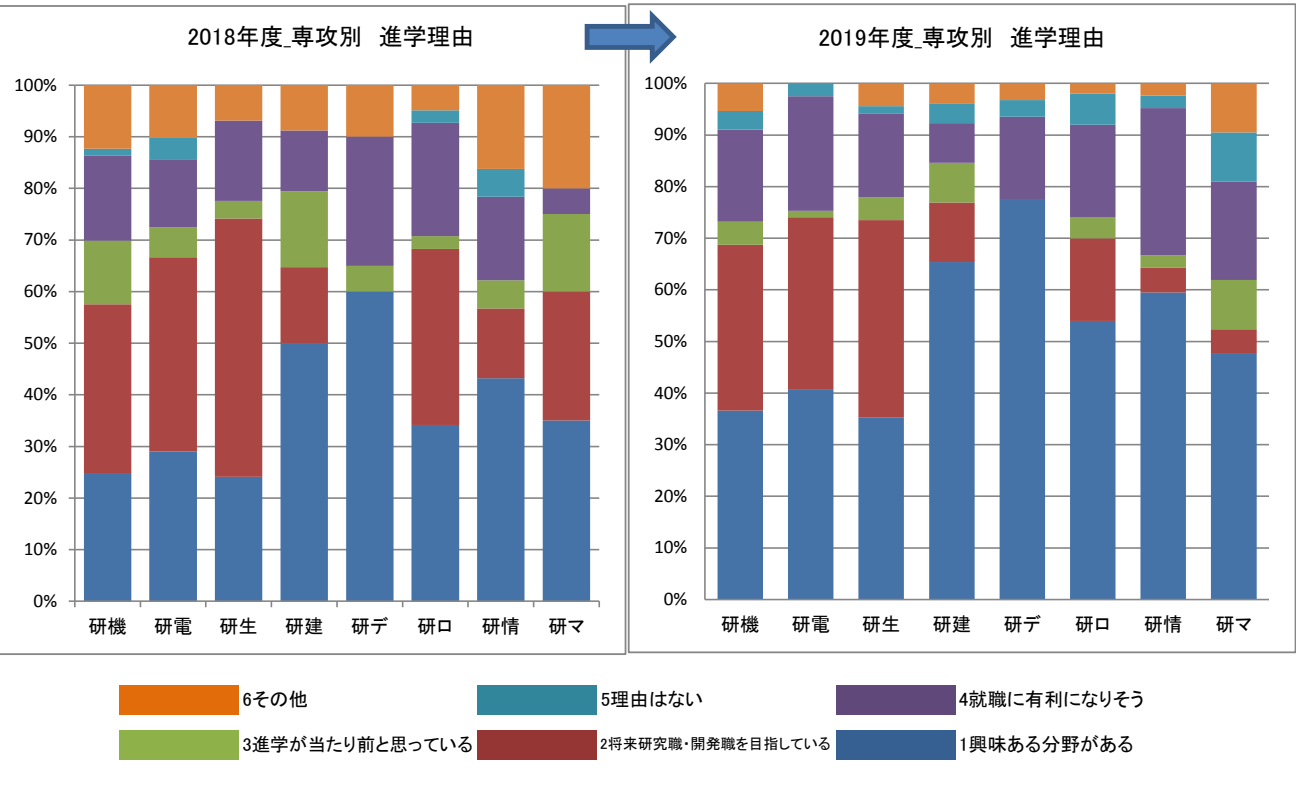
学部時GPA値: 本学学部からの進学者のみが対象で、学部卒業時の成績からGPAを再算出した値

## 2. 大学院の進学動機と満足度の関係性

### 進学動機データ・専攻満足度相関データ

#### [所見]

進学動機は今後も大学院進学者を確保するうえで重要なデータとなる。全体傾向としては、昨年度と同様に、「興味ある分野がある」及び「将来研究職や開発職を目指している」の回答割合が50%以上となり、半数以上は自身のやりたいことや将来を考慮して進学している状況が伺える。また、昨年度よりも「興味ある分野がある」と回答する層が増加しており、将来の職業観よりも興味・関心による進学傾向が高まっている。一方で「就職に有利」、「理由はない」及び「その他」の回答率は昨年度と同様に概ね30%前後となっているため、モチベーションの維持・向上は重要であると思われる。また、専攻満足度との相関関係も昨年度と同様に、動機が明確であるほど満足度は高くなる傾向にあるため、学部学生への意識啓発では、細かい研究分野やキャリアパスを重点的に伝える必要があると考える。



#### [グラフ&集計方法の解説]

進学動機と専攻満足度の相関は、満足度⇒Q3(専攻満足度)の結果を集計した値

回答 1⇒満足度5 2⇒満足度4 3⇒満足度3 4⇒満足度2 5⇒満足度1 に置き換えて集計

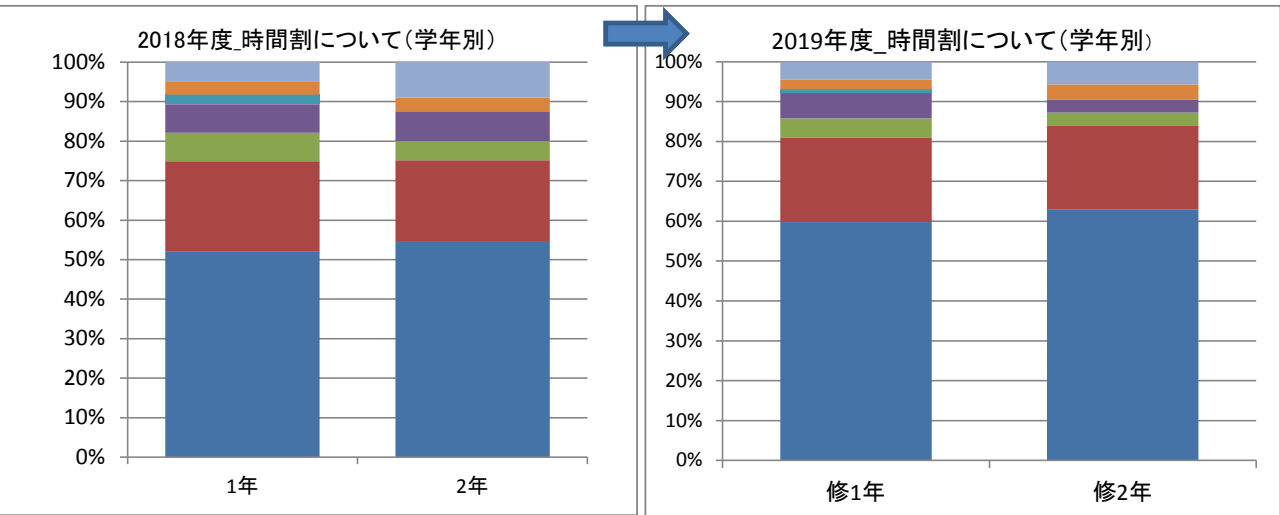
### 3. 時間割の検証

#### 時間割の状況に関するデータ

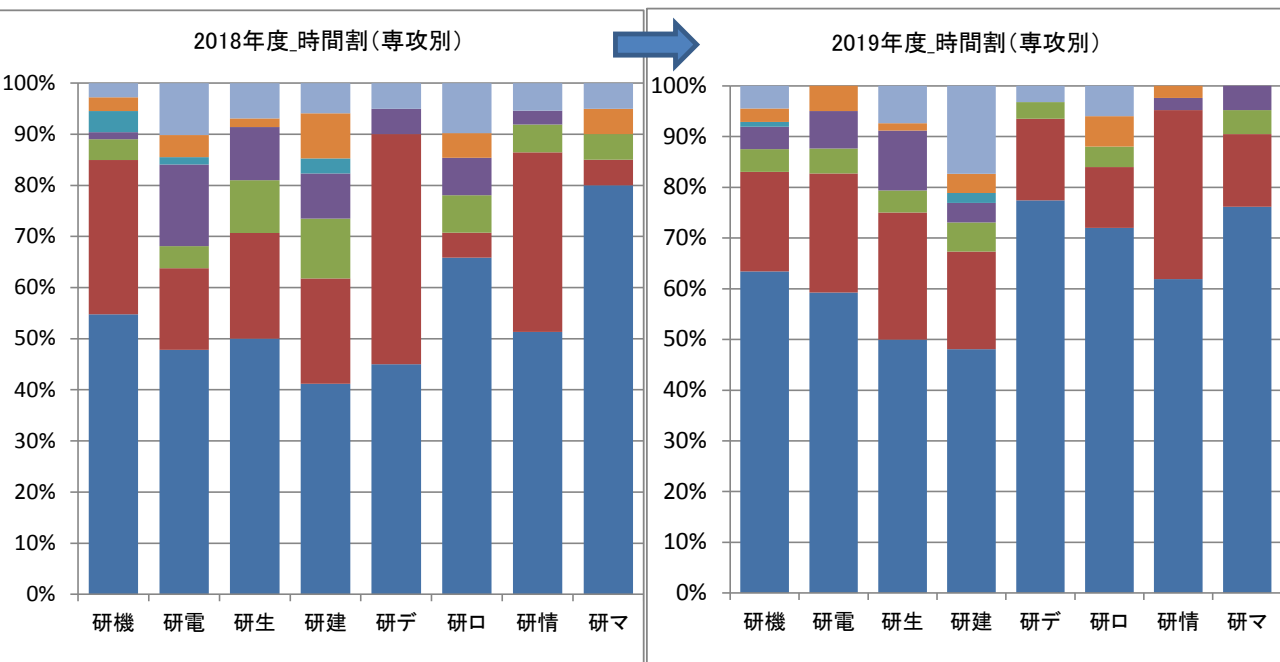
##### [所見]

時間割の満足度では、昨年度と同様に総じて満足度の高い結果となった。当然ながら学部との比較でも約10%程度の増加となっている。これは大学院における修了単位の関係で開講科目数が少なく、適切な科目配置がし易いことが一つの要因と思われるが、学部と同様に「曜日によって開講科目数に偏りがある」と回答した割合も約20%と少なくないことから、今後考慮する必要があると思われる。また、専攻別に見ると、各専攻でも昨年度より満足している層は増加傾向にあり、改善が伺える。但し、次年度以降は、授業時間及び授業期間の変更に伴い、時間割の考え方自体が大きく変化しているため、特に注視する必要があると考える。

#### ■Q05\_現在の時間割についてどのように感じていますか



- 7 その他
- 6 科目の内容により週2回授業があったほうがよい
- 5 後期の開講科目数が多すぎる
- 4 前期の開講科目数が多すぎる
- 3 授業と授業の間に空きある
- 2 曜日によって開講科目数に偏りがある
- 1 満足している



##### [グラフ&集計方法の解説]

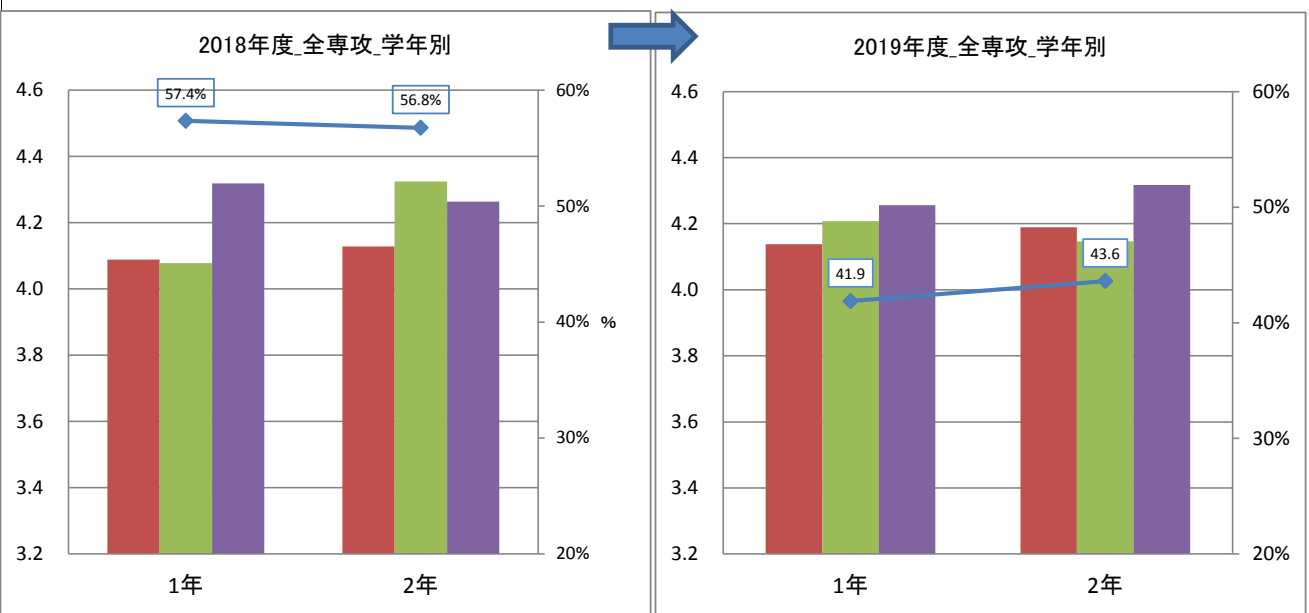
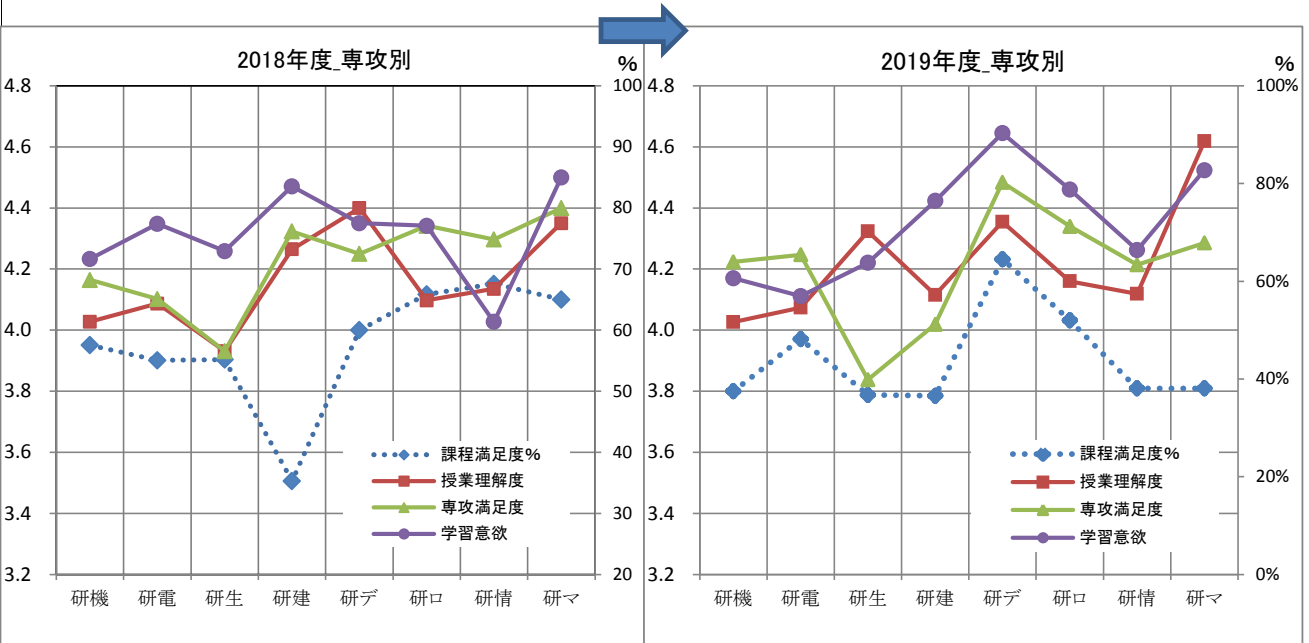
特になし

#### 4. 大学に対する満足度とモチベーション

授業理解度・専攻満足度・学習意欲・カリキュラム(課程)満足度の統合データ

[所見]

授業理解度・専攻満足度・学習意欲・カリキュラム(課程)満足度では、まず専攻別のカリキュラム(課程)満足度を昨年度と比較すると、概ねの専攻で変化が見られる。特に大幅な増加をしているのは、建都とデザとなっている。一方で減少したのは情報とマネとなっており、これは専攻満足度の減少と相関が伺える。また、特に顕著なのは、学習意欲であり、デザの大幅な上昇はカリキュラム(課程)満足度との相関が伺える。また、学年別で見た場合、概ねの差異はないが、学習意欲は昨年度から逆転して修士2年生がやや高い値となっているので、昨年度の修士1年生の意欲が引き継がれていることが伺える。今後、大学院においても入学者の多様化傾向は進むと思われるので、入学後の学力や意欲をサポートする体制も必要になると考える。



■ 授業理解度      ■ 専攻満足度      ■ 学習意欲  
■ 課程満足度%

[グラフ&集計方法の解説]

専攻満足度⇒Q3 学習意欲⇒Q6 授業理解度⇒Q7 で得た回答を数値化し平均値を主軸とし、課程満足%⇒Q4の回答1(満足している)の割合%を2軸とし、グラフ化した。

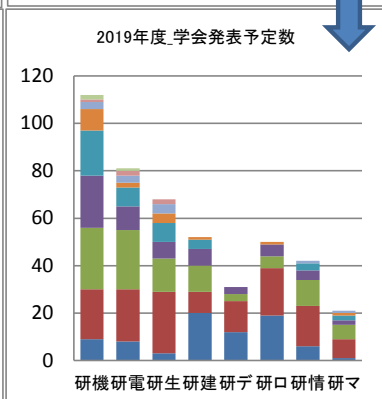
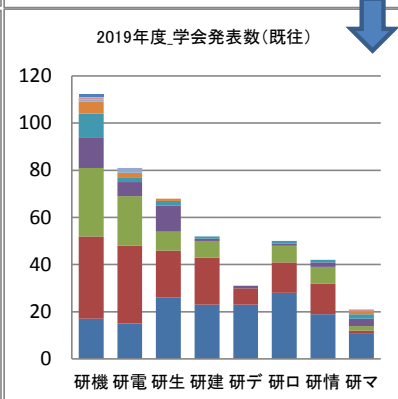
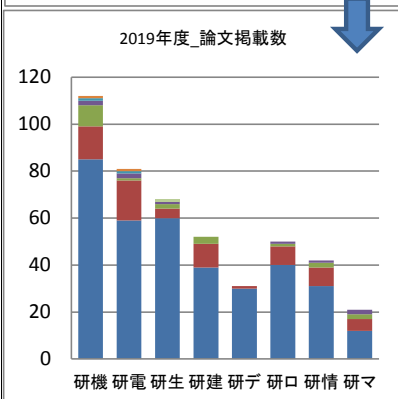
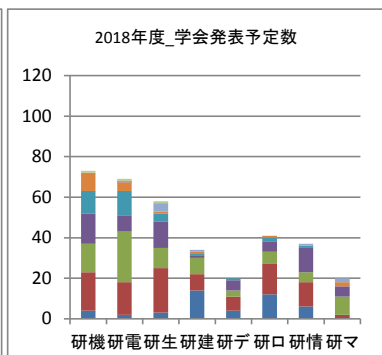
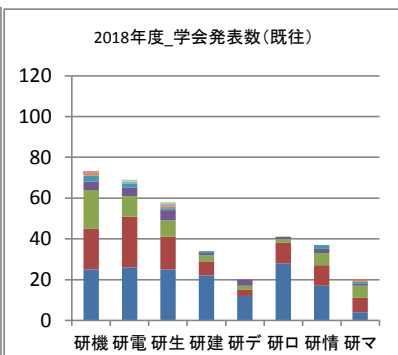
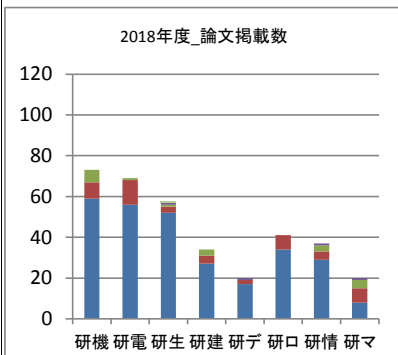
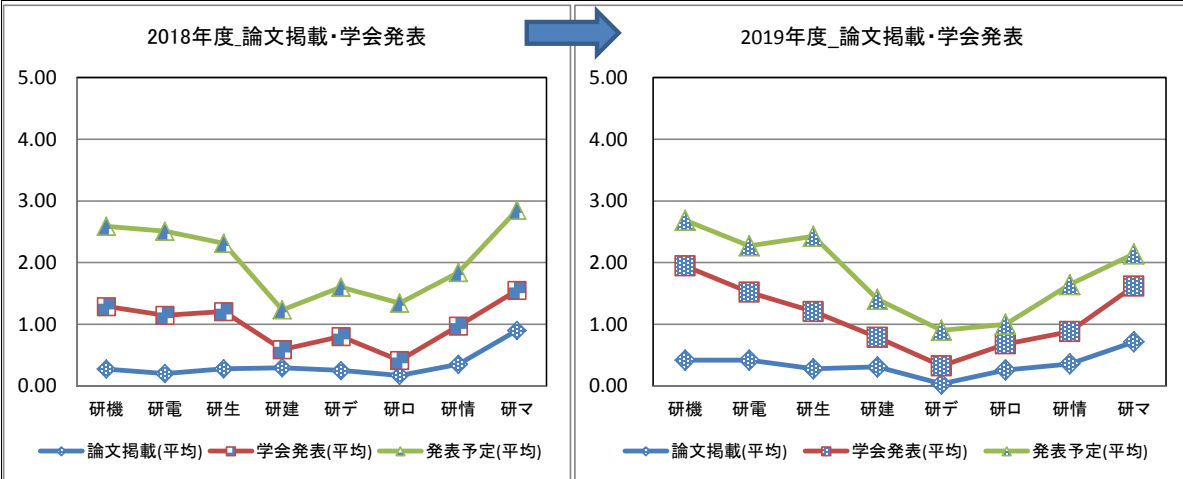
Q3、Q6、Q7については、回答 1⇒5点 2⇒4点 3⇒3点 4⇒2点 5⇒1点 に置き換えて集計

## 5. 研究成果の公表状況

論文掲載数・学会発表数・発表予定数の状況データ・平均データ

[所見]

論文掲載数や学会発表数については、昨年度と同様に研究領域によって投稿できる雑誌数や発表の学会数に差異があるため、専攻により極端な差異が生じる傾向となっている。やはり建都・デザは学术论文に限らず作品の成果も考えられ、ロボは掲載よりも結果主義的な状況が伺える。一方で修了まで平均で2件以上発表する予定の専攻もあり、特にマネはそのような機会が多い傾向である。これは、能力の自己評価でプレゼンの評価値が高いことの要因でもあると思われる。最後にいずれの専攻も平均で1件以上の発表を予定しており、実践的な教育と成果のアウトプットが行われている。



[グラフ&集計方法の解説]

論文掲載数⇒Q8 学会発表数⇒Q9 発表予定数⇒Q10

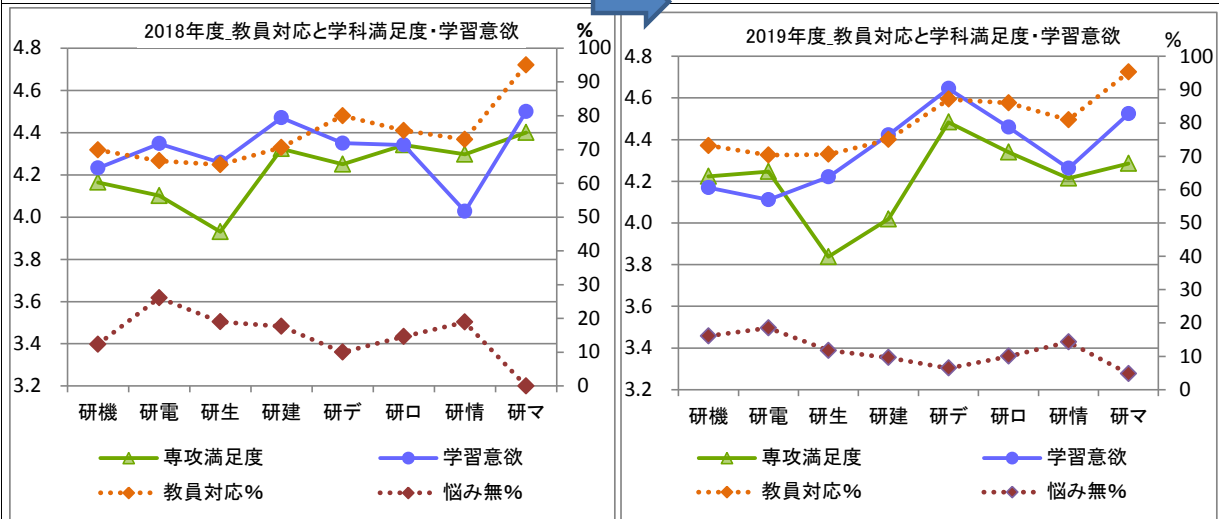
※平均値: 専攻毎に合計件数を算出し、人数で除した値

## 6. 学内相談体制の充実度

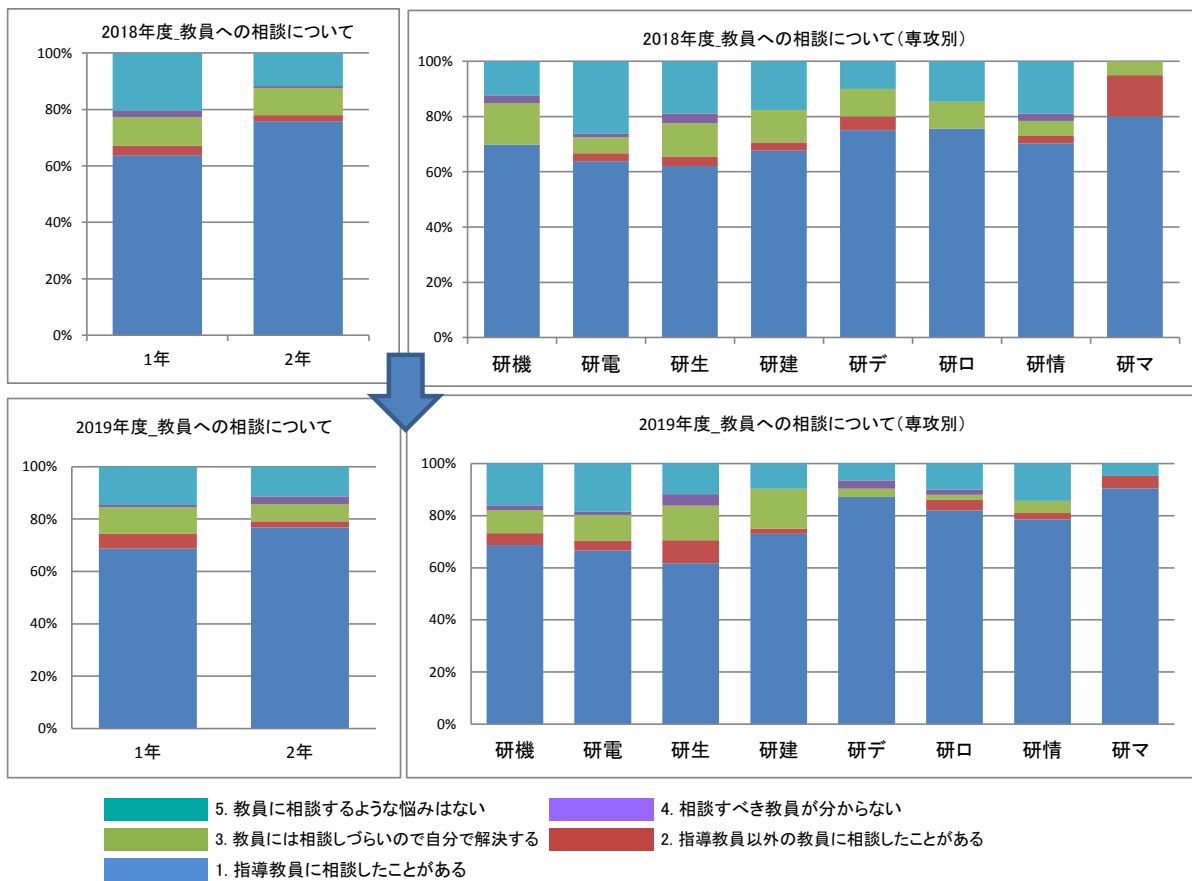
### 教員への相談・学科満足度・学習意欲の統合データ

[所見]

学内相談体制について、特に大学院においては指導教員との密接な関係が既に構築されているため、昨年同様に学生の悩みは少なく、教員の対応も高い値となっている。また、総じて「悩みは無い」と回答した割合の少ない専攻ほど教員への相談率は低く、「悩みは無い」と回答した割合の多い専攻ほど教員への相談率は高くなっているため、概ね指導教員との良好な関係性が確認できる。但し、少なからず「教員には相談しづらいので自分で解決する」と回答した割合の高い専攻もあるのが実情であり、教員との関係が密接になる大学院ほど注視が必要である。最後に今後、大学院においても入学者の多様化傾向は進むと思われるので、学生の相談者が指導教員だけに限定されないよう相談窓口の拡大とオープン化を進める必要があると考える。



### ■Q11\_大学院入学後に、授業・研究や生活面で教員に相談したことはありますか



[グラフ&集計方法の解説]

専攻満足度⇒Q3 学習意欲⇒Q6 で得た回答を数値化し平均値を主軸とし、教員対応%⇒Q11の回答1(指導教員に相談したことがある)または2(指導教員以外の教員に相談したことがある)と回答した割合%と悩み無%⇒Q11の回答5(教員に相談するような悩みがない)と回答した割合%を2軸としグラフ化した。

Q1とQ4については、回答 1⇒5点 2⇒4点 3⇒3点 4⇒2点 5⇒1点 に置き換えて集計

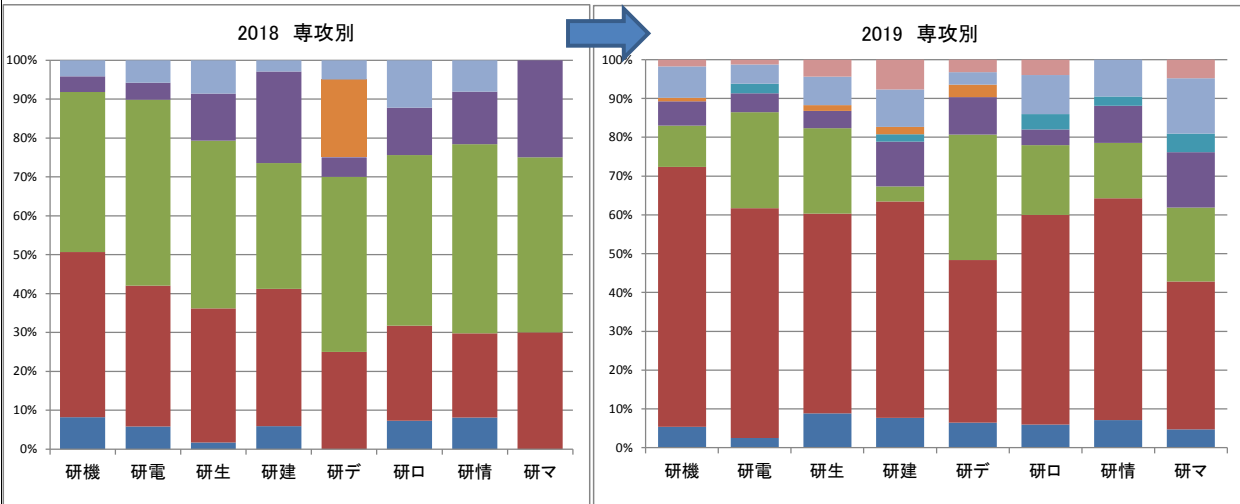
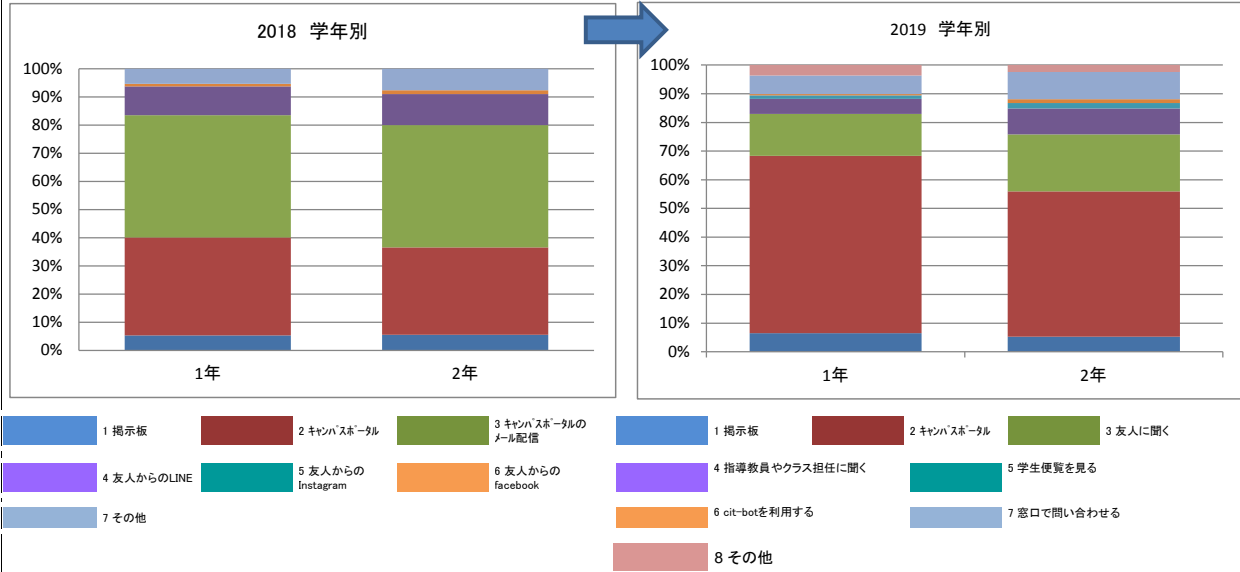
## 7. 大学からの通知

### 大学からの通知利用状況データ

#### [所見]

この設問は、学生への連絡通知について、各ツールの利用状況を把握し、より円滑な情報配信の改善に役立てるためのものであるが、昨年度と同様に大学の情報ツールである「キャンパスポータル」の割合が最も高く、全体の5割強を占めているため、一定の有効性は確認できる。(2019年度から選択肢を変更しているため、2018の「キャンパスポータル」と「キャンパスポータルのメール配信」と2019の「キャンパスポータル」が対比している。)また、近年のSNS等の普及により、「友人に聞く」割合も増加傾向にある。大学としても学生により早く、質の高い情報を伝達するサービスの向上を目指して、検証を進めていきたいと考える。

#### ■Q12\_大学から通知やお知らせを得るために最も役に立っている方法は何ですか



#### [グラフ&集計方法の解説]

特になし

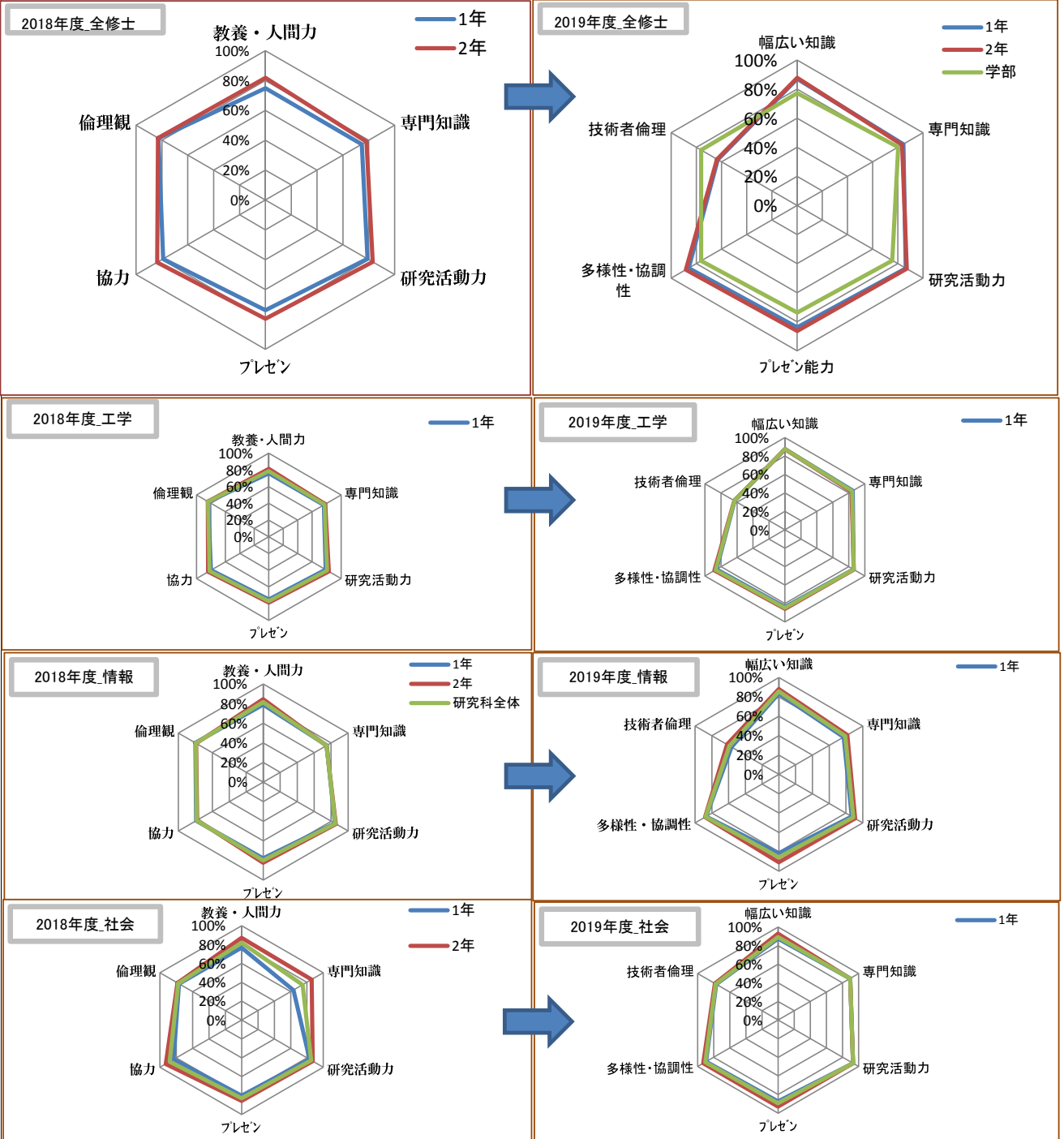


## 8. 各種能力の教育的要素評価

### 教養/人間力・専門知識・研究活動力・プレゼン・協力・倫理観の自己評価統合データ

[所見]

この項目は、昨年度と設問の形式が変更となっており、必ずしも正確な比較とはならない点に留意が必要である。昨年度は、各能力について身に付いているかを自己評価する形式であり、今年度は各能力について大学院教育がどの程度役立ったかを問う形式である。そのため、修士課程全体では、概ね昨年度と同様の値となっているものの、技術者倫理は大きく減少の変化が起きている。つまり、大学院教育においては、技術者としての知識やスキルに寄与する教育が担保されている一方で、より高度な倫理観が求められる大学院教育にあつては、その要素が少ないと感じている状況が伺える。(学部よりもこの値が低いのは倫理観としての意識が高いためと思われる。)また、研究科別の評価値では、昨年度に引き続き、社会システム科学研究科が倫理観も含めて顕著に高い値を示している。今後はDPと科目の関係性をより明確にし、特に倫理教育では、あらゆる授業科目の中で養成していく必要があると考えられる。



[グラフ&集計方法の解説]

以下の6つの要素で大学院教育がどの程度役に立っているか？(2018は身に付いているかの自己評価)の回答を数値化し平均値をグラフ化

幅広い知識(2018は教養・人間力)⇒Q23 専門知識⇒Q14 研究活動力⇒Q21 プレゼン能力⇒Q18 多様性・協調性(2018は協力)⇒Q22 技術者倫理(2018は倫理観)⇒Q25

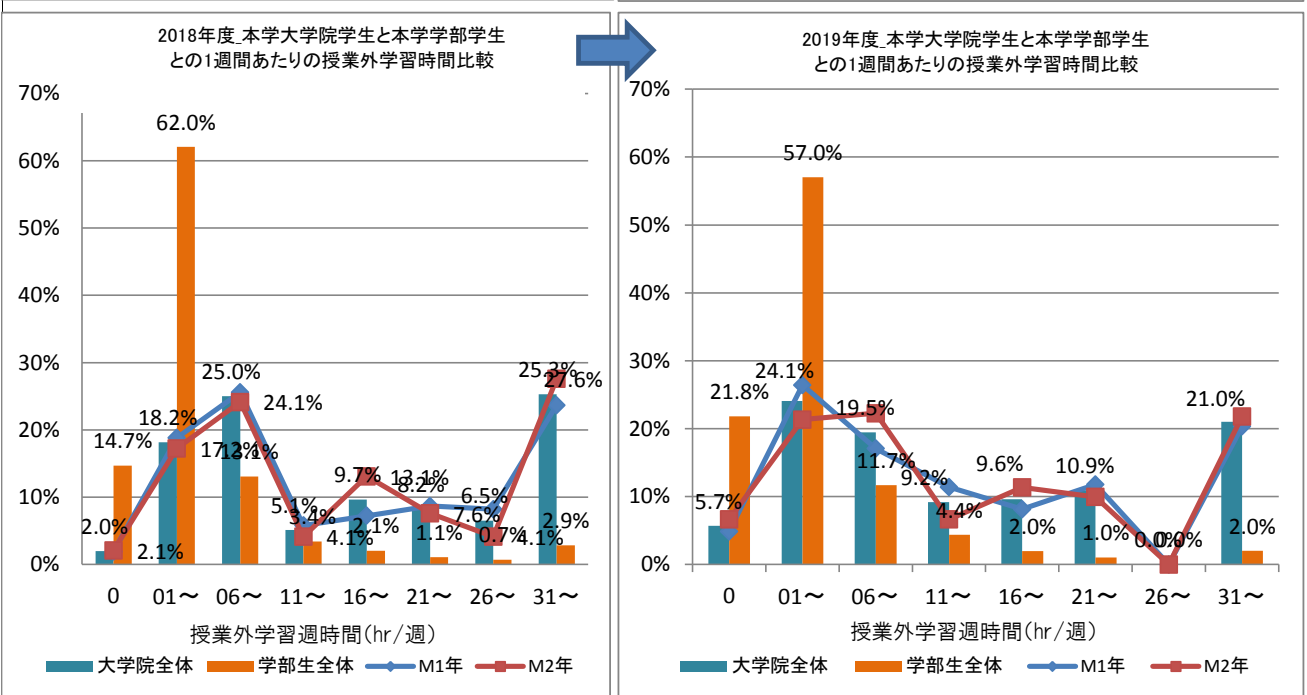
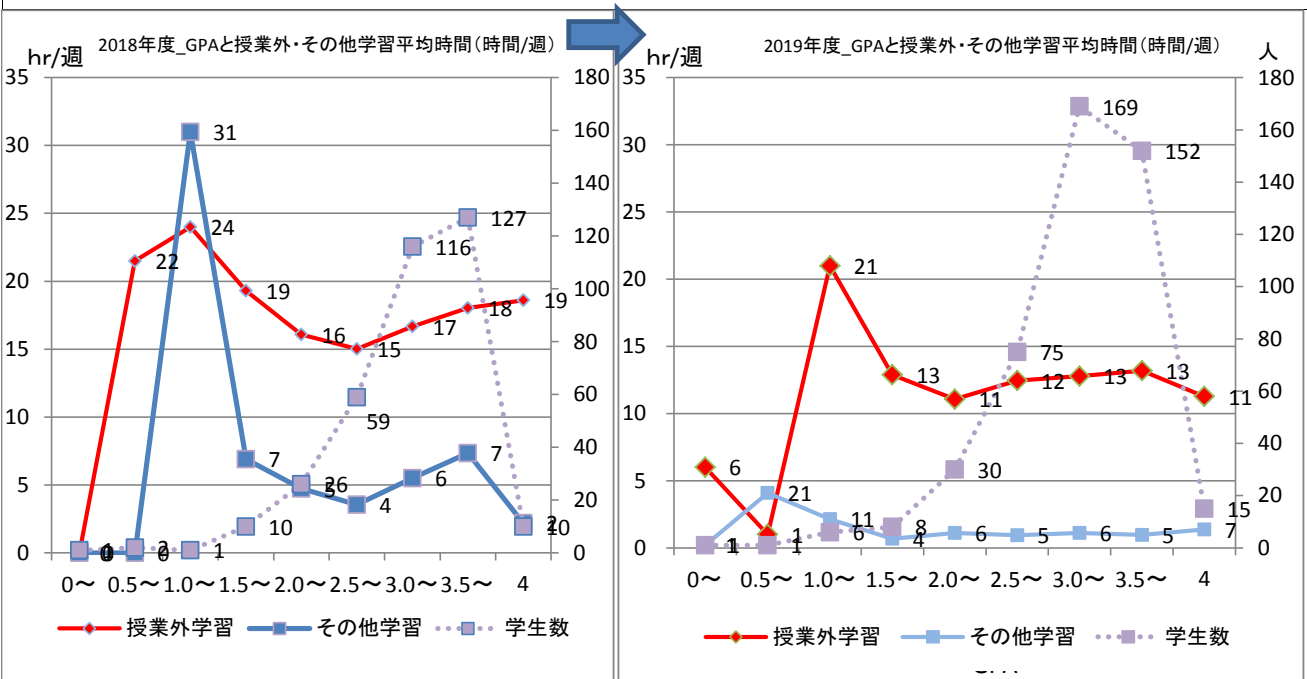
※回答 1⇒4点 2⇒3点 3⇒2点 4⇒1点 に置き換えて集計(2018年度は5段階評価だったため、平均値をパーセント換算して対比。

## 9. 授業外学習の状況

授業外学習(予習・復習)・授業以外の学習時間データ及びGPA関連・ベンチマーク比較データ

[所見]

GPA値の相関では、昨年度と同様にGPA値の一定範囲内(1.5から3.5)では授業外の時間数に差異はない傾向となったが、若干の時間数の減少が見られる。但し、大学院学生は、授業以外にも研究に係る実験・実習・フィールドワークなどの活動時間が多くあるため、本学の学部生と比較した場合、学部生を遥かに上回る学習時間が確保されている。また、0時間から5時間の範囲内における割合も増加していることから、大学全体の課題として、ICT活用も含めた授業外学習の時間確保を推進していく必要があると考える。



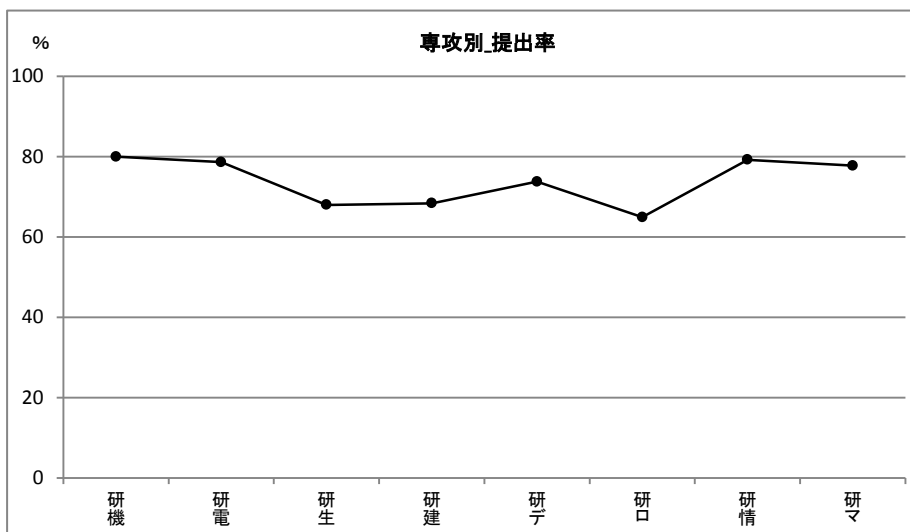
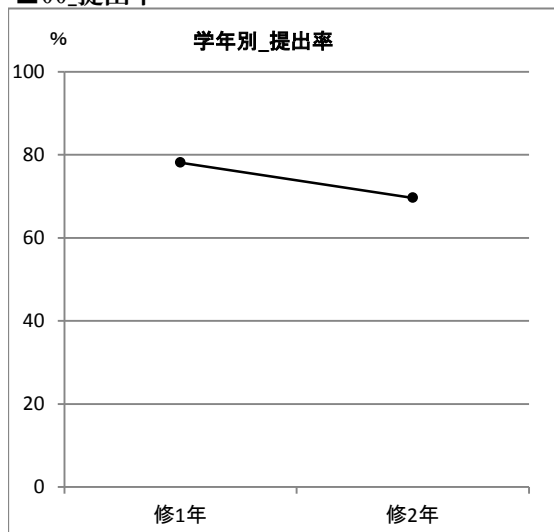
[グラフ&集計方法の解説]

GPAとの相関をみたグラフは、授業外学習⇒Q20 その他学習⇒Q21で回答した時間/週の平均を主軸、学生数(アンケート回答数)を2軸としてグラフ化した。

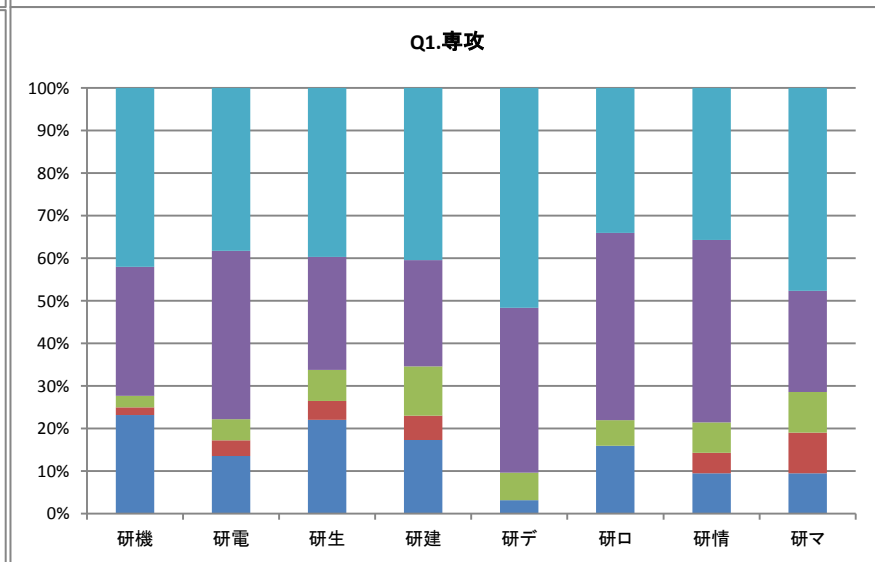
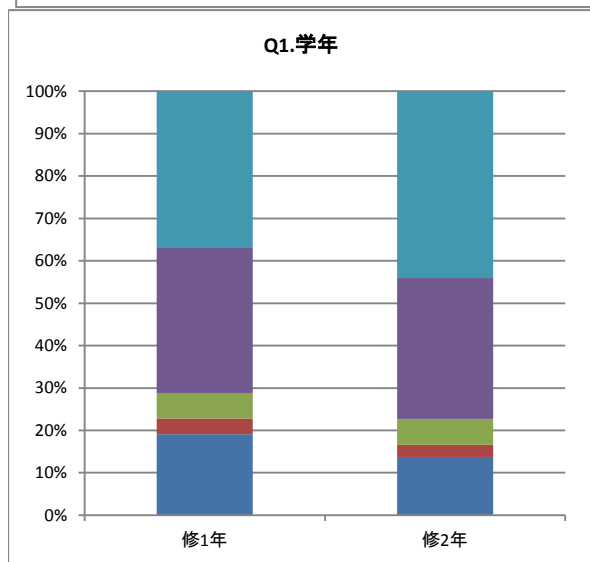
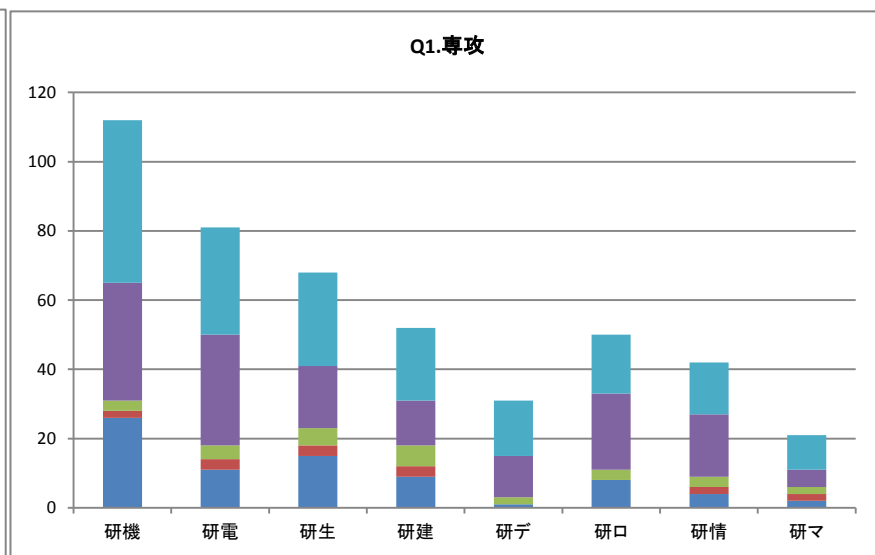
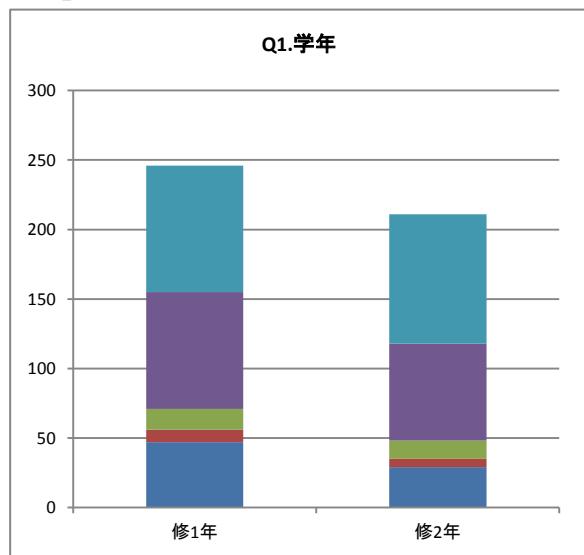
GPA: 大学院での成績から暫定的に算出した値(特別研究と認定単位を除き、学部の計算式に準じて算出) 本学学部生との比較をみたグラフは週時間幅での学生の割合をグラフ化した。

# 2019年度 学生生活アンケート集計結果 修士課程

## ■00\_提出率

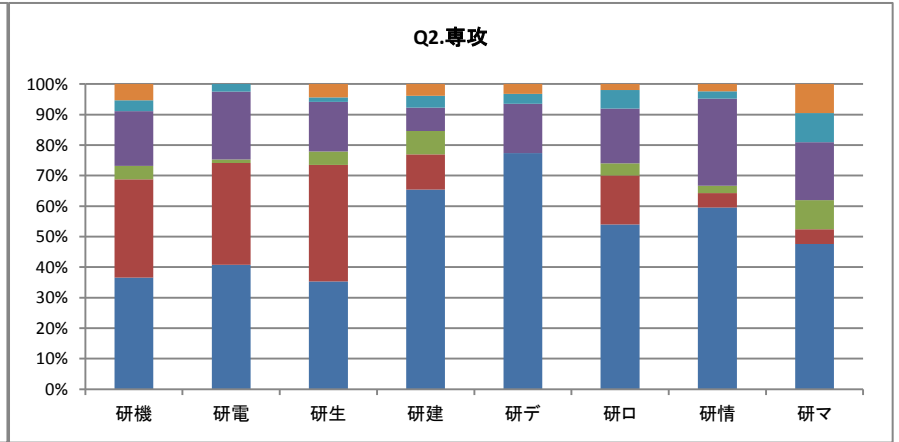
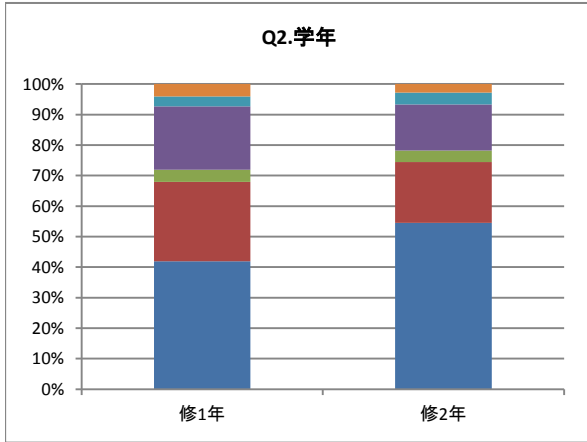
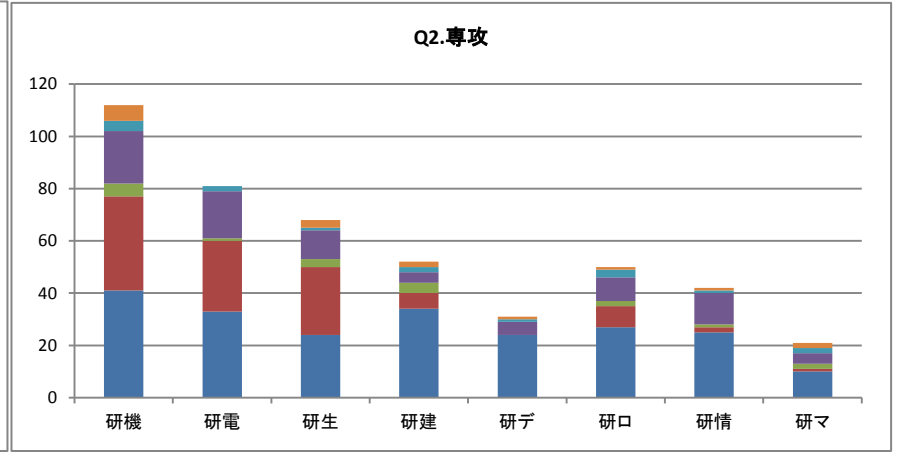
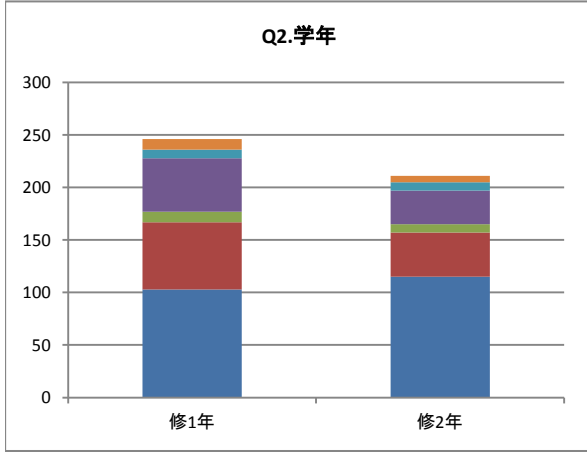


## ■01\_大学院進学を決めた時期はいつですか



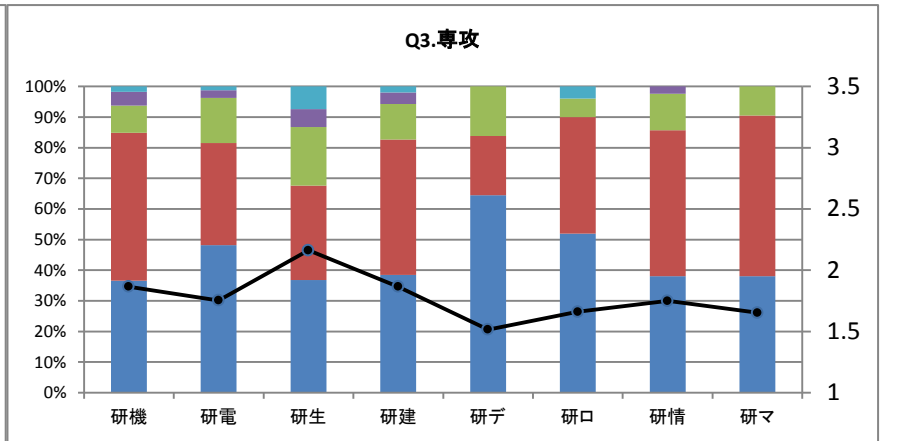
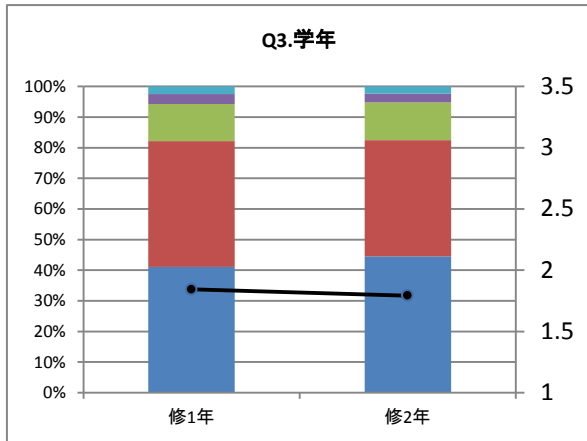
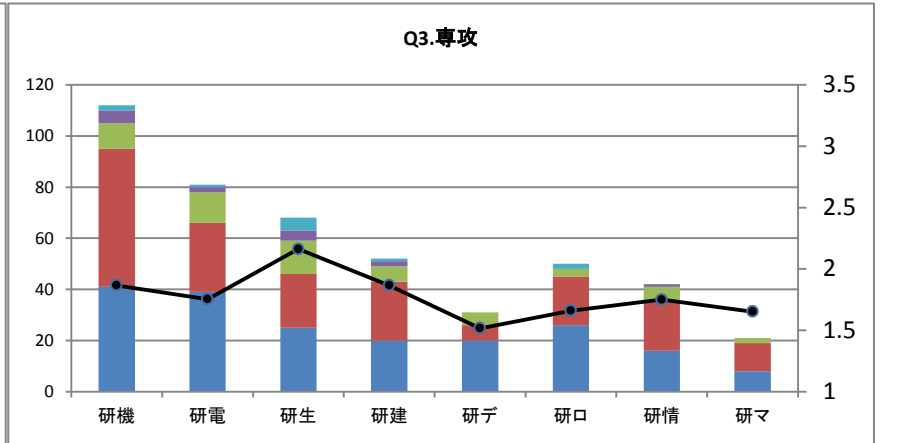
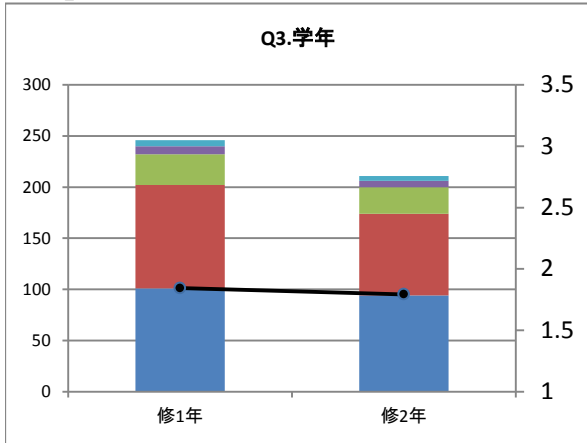
■ 1 学部入学前から決めていた     
 ■ 2 学部1年次の時     
 ■ 3 学部2年次の時     
 ■ 4 学部3年次の時     
 ■ 5 学部4年次の時

## ■02\_大学院進学を決めた理由は何ですか



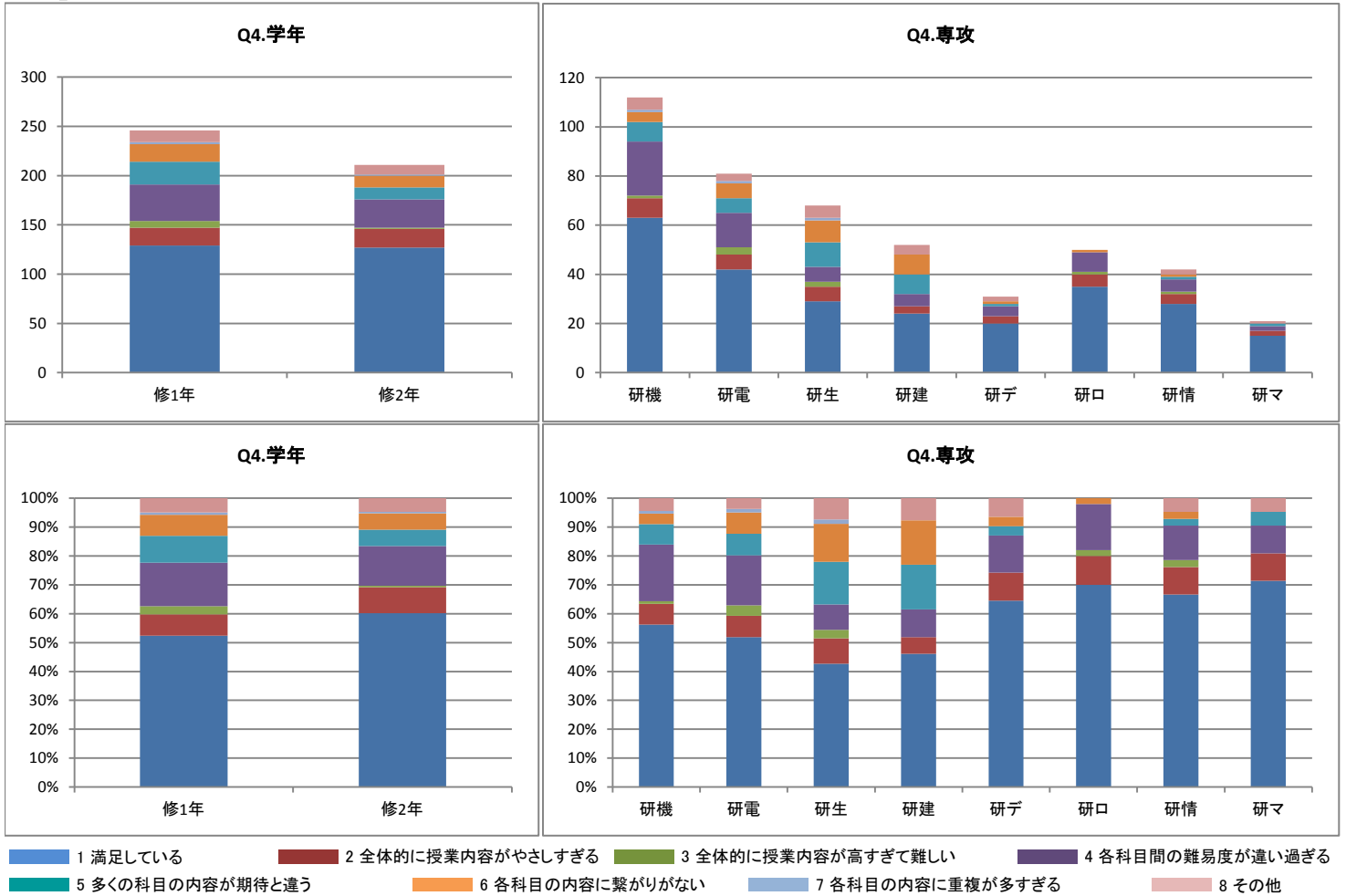
- 1 興味のある分野があるから
- 2 将来、研究職・開発職を目指しているから
- 3 進学することが当たり前と思っているから
- 4 何となく(漠然と)進学することが有利と思っているから
- 5 特に理由はない
- 6 その他

## ■03\_現在在籍している専攻についてどの程度満足していますか

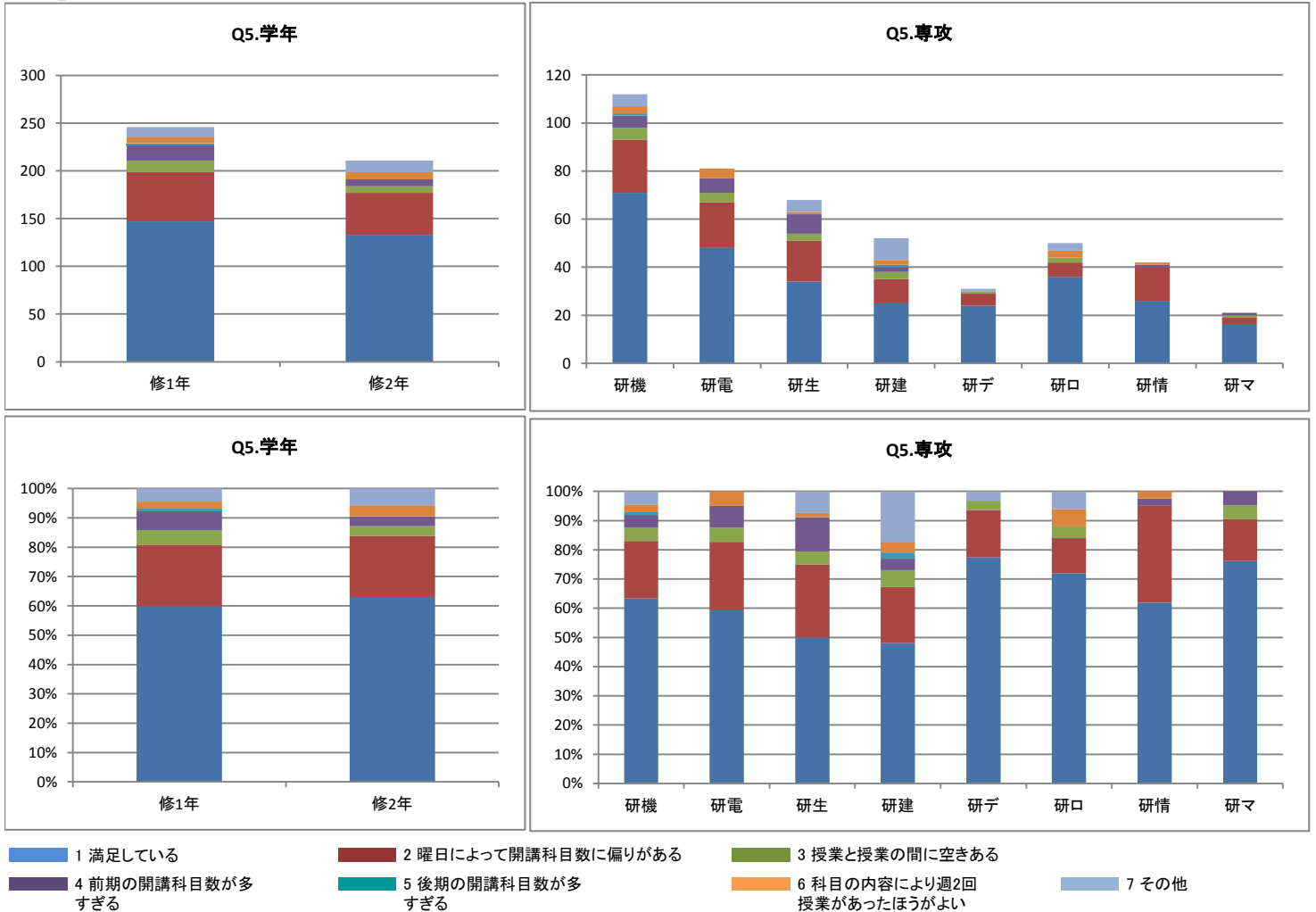


- 1 満足している
- 2 やや満足している
- 3 どちらともいえない
- 4 やや不満である
- 5 不満である

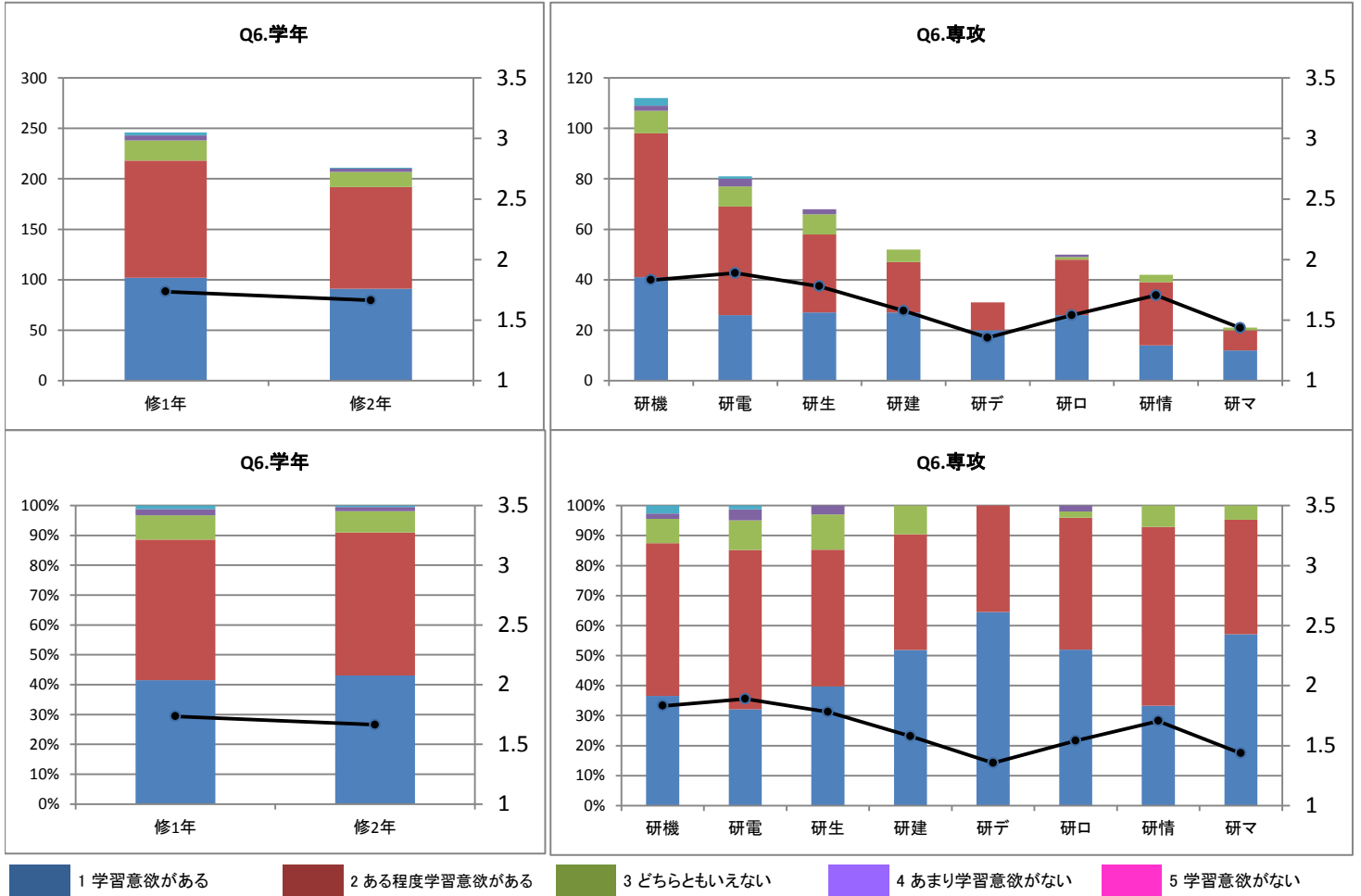
■04\_現在のカリキュラム（教育課程）についてどのように感じていますか



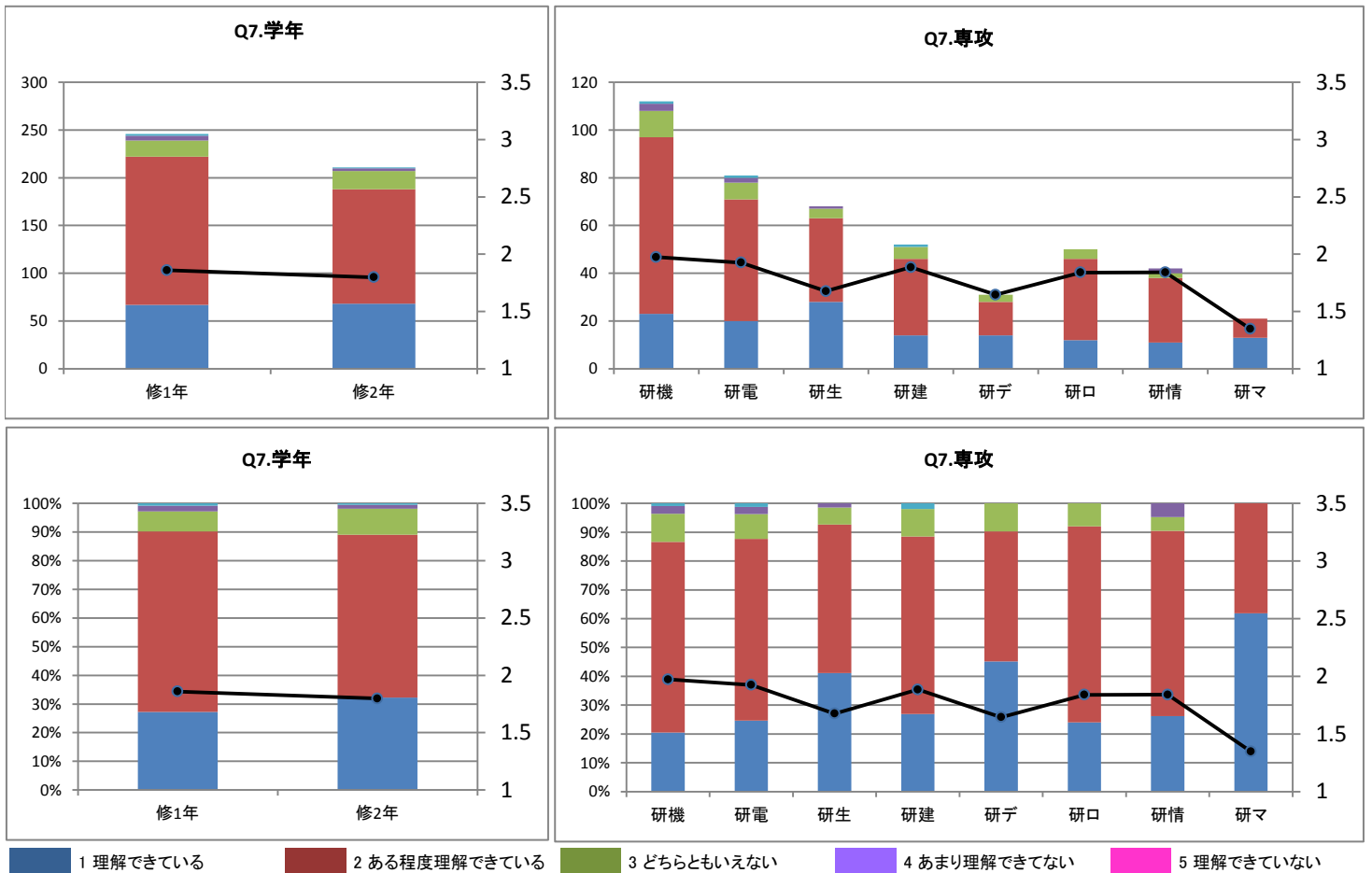
■05\_現在の時間割についてどのように感じていますか



■06\_現在、あなたの授業に対する意欲ほどの程度ありますか

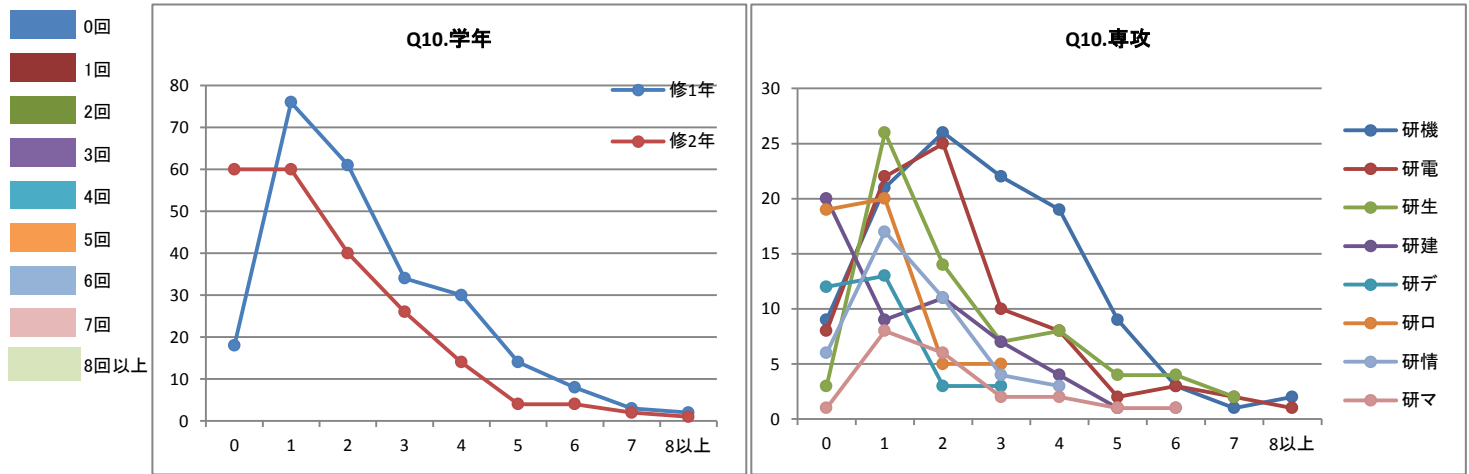
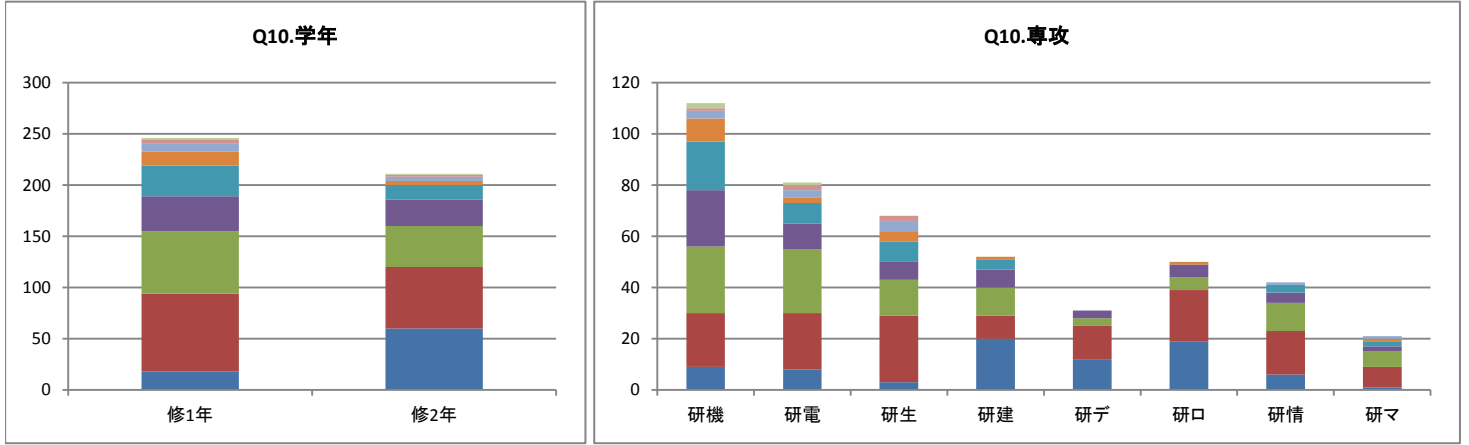


■07\_現在、あなたは授業をどの程度理解できていますか

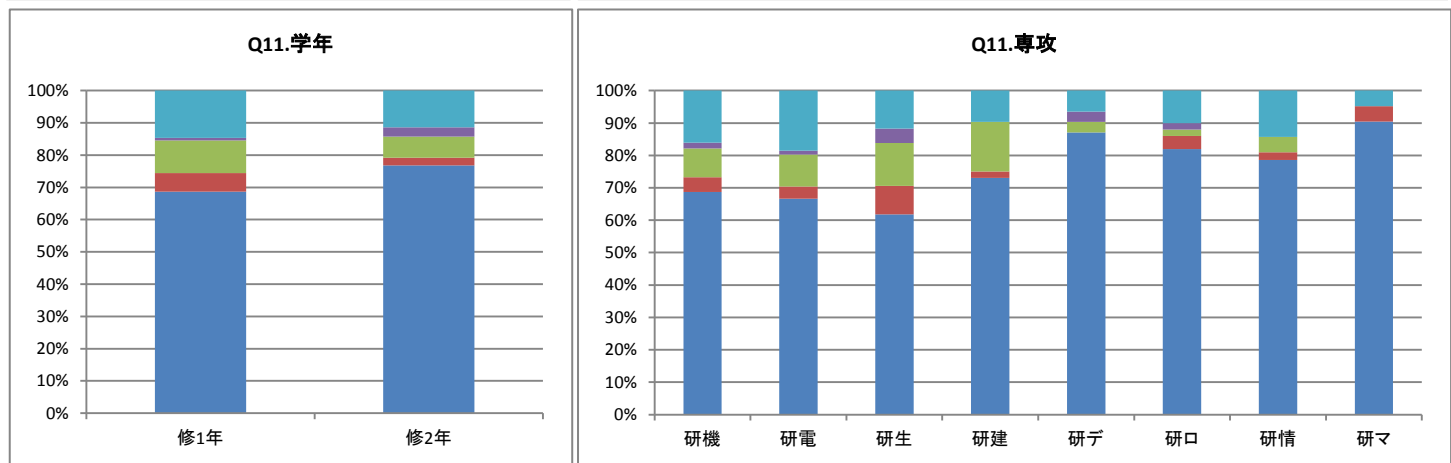
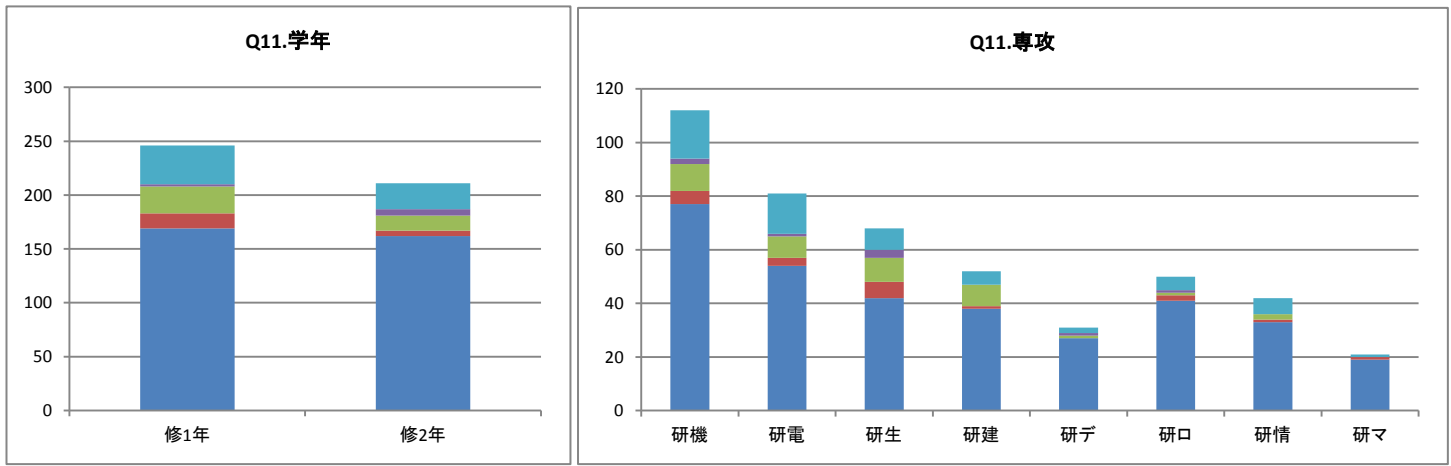




■ 10\_大学院修了までに学会発表を何回行う予定ですか



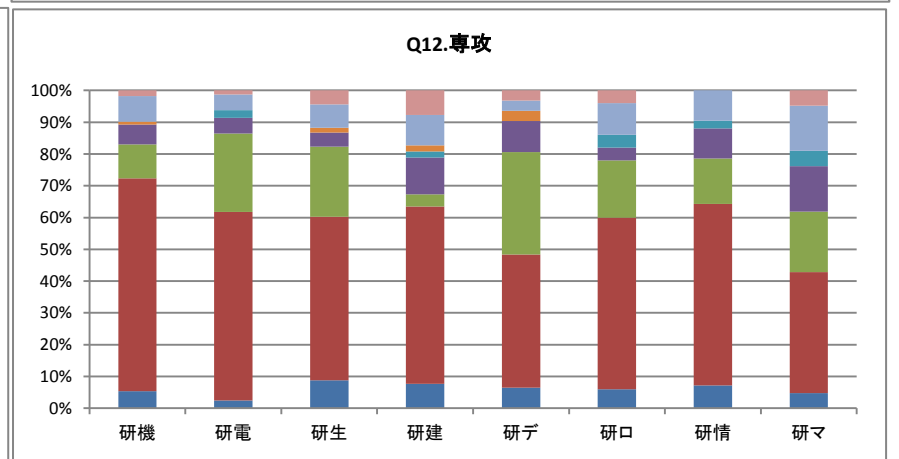
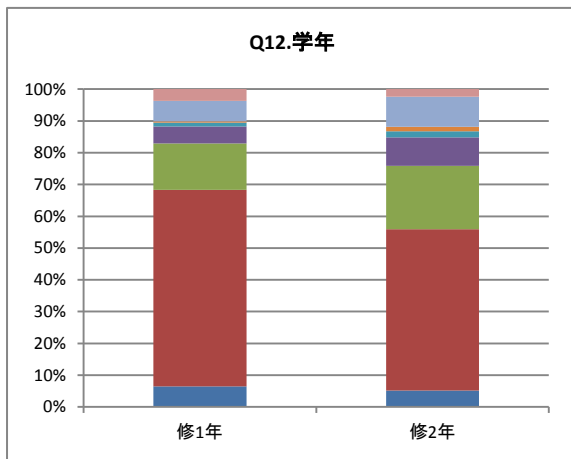
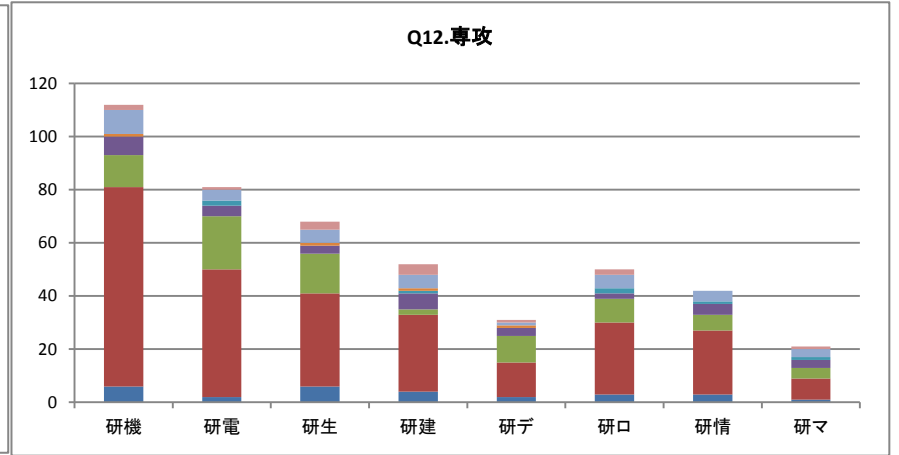
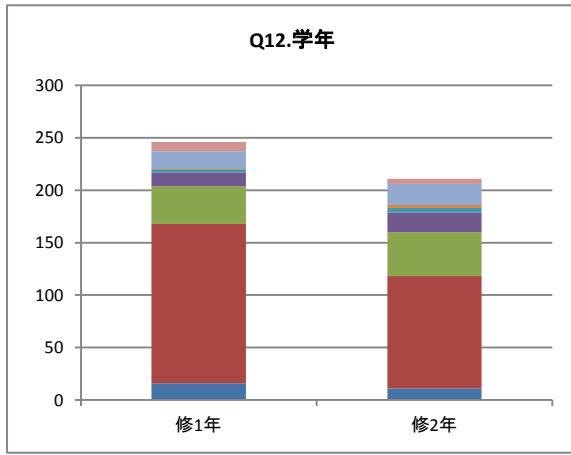
■ 11\_大学院入学後に、授業・研究や生活面で教員に相談したことはありますか



■ 1 指導教員に相談したことがある    
 ■ 2 指導教員以外の教員に相談したことがある    
 ■ 3 教員には相談しづらいので自分で解決する    
 ■ 4 相談するべき教員が分からない    
 ■ 5 教員に相談するような悩みはない



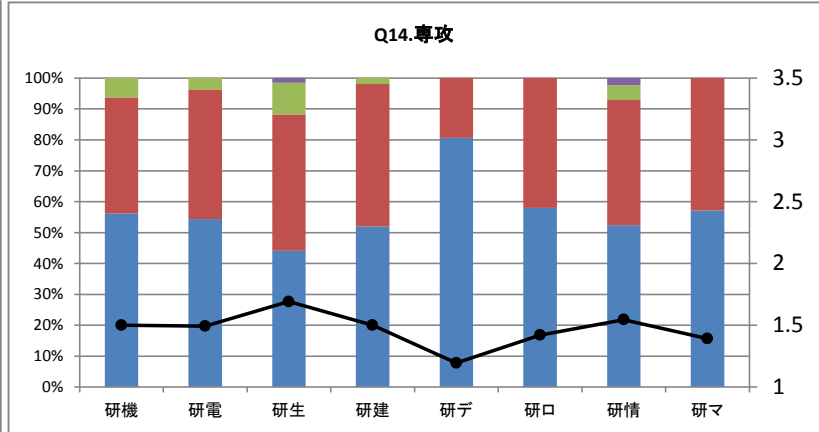
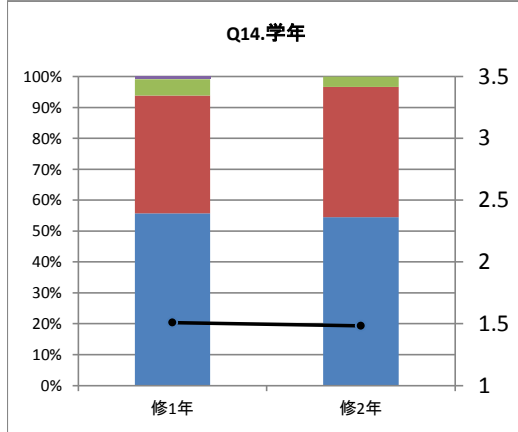
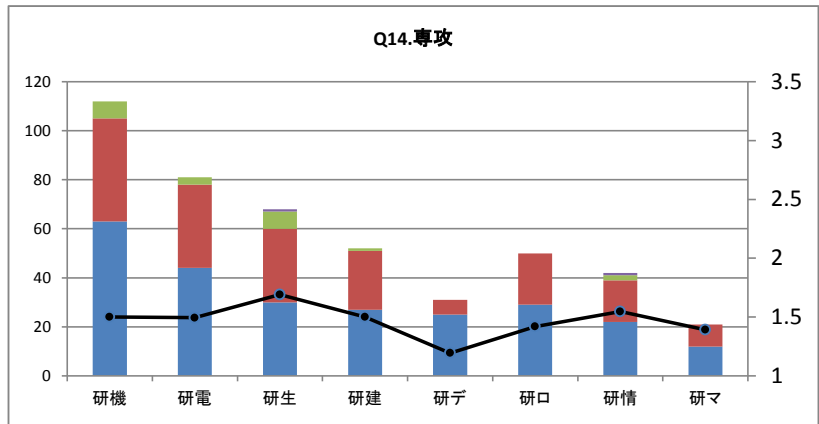
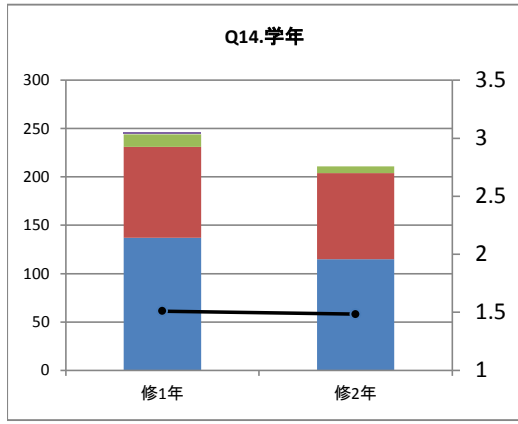
■ 12\_大学から通知やお知らせを得るために最も役に立っている方法は何ですか



- 1 掲示板
- 2 キャンパスポータル
- 3 キャンパスポータルのメール配信
- 4 友人からのLINE
- 5 友人からのInstagram
- 6 友人からのFacebook
- 7 その他
- 8 その他

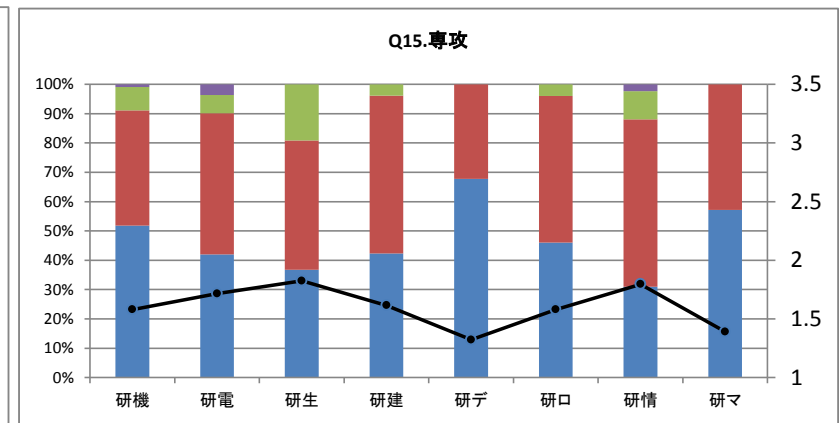
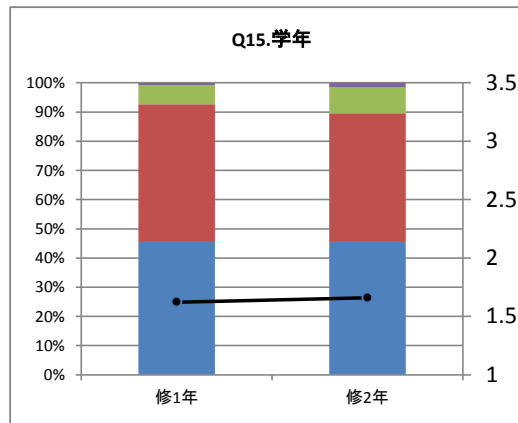
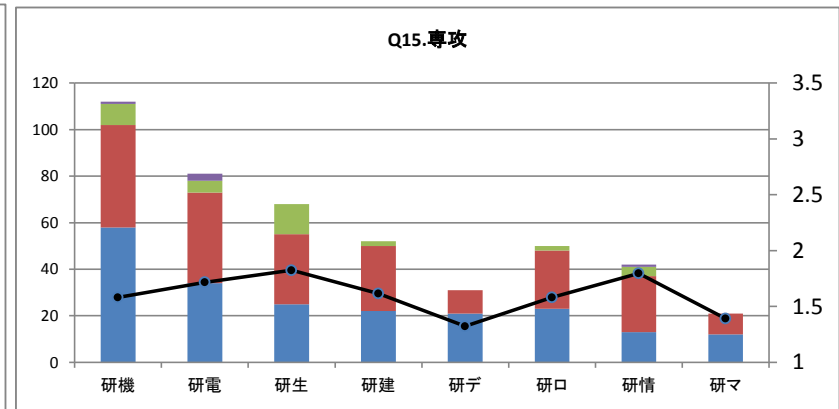
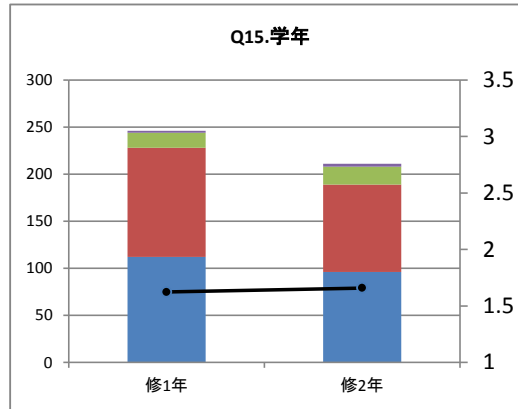
■以下の要素について大学院教育が役に立っていると思いますか■

■14\_専門分野に関する高度な知識・理解



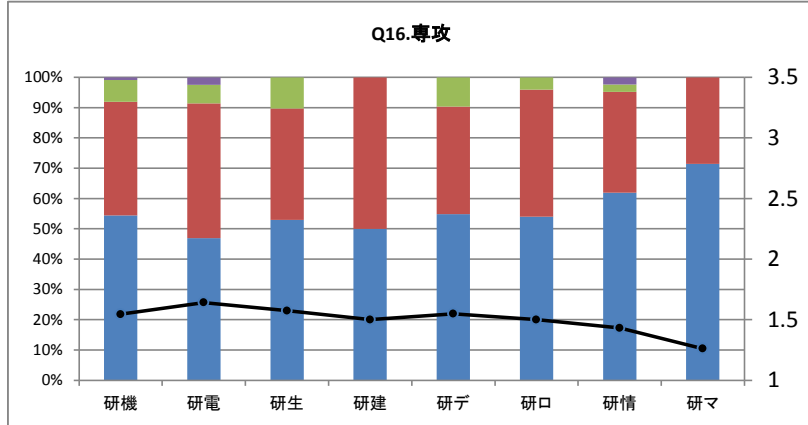
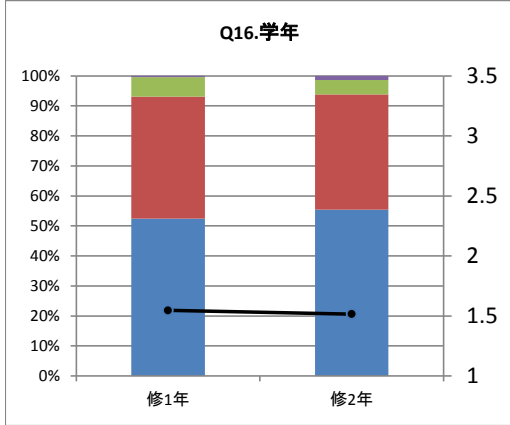
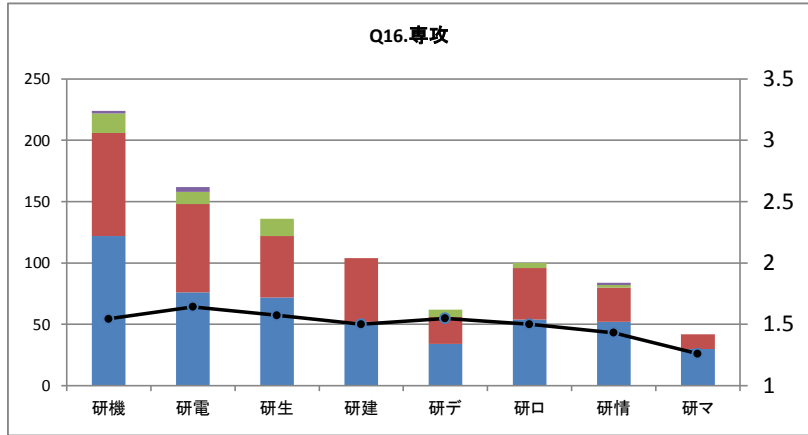
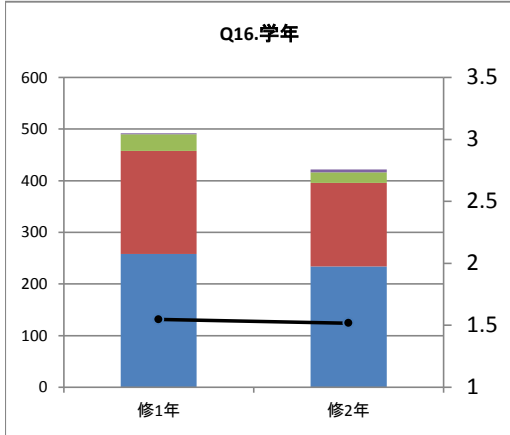
1 身に付いている    2 ある程度身に付いている    3 どちらともいえない    4 あまり身に付いていない

■15\_将来の仕事に関連しうる高度な知識・技能



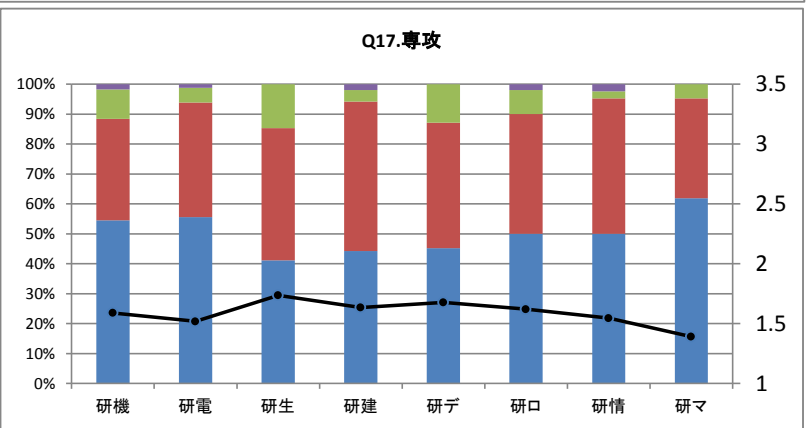
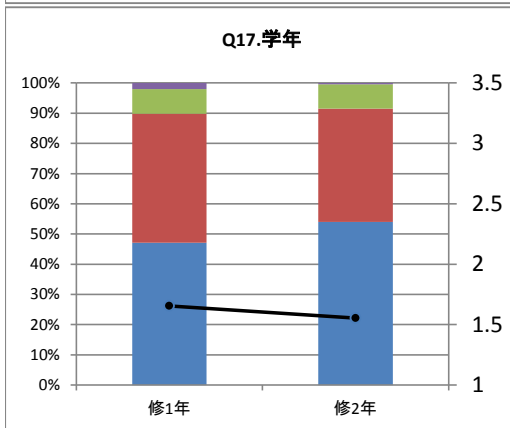
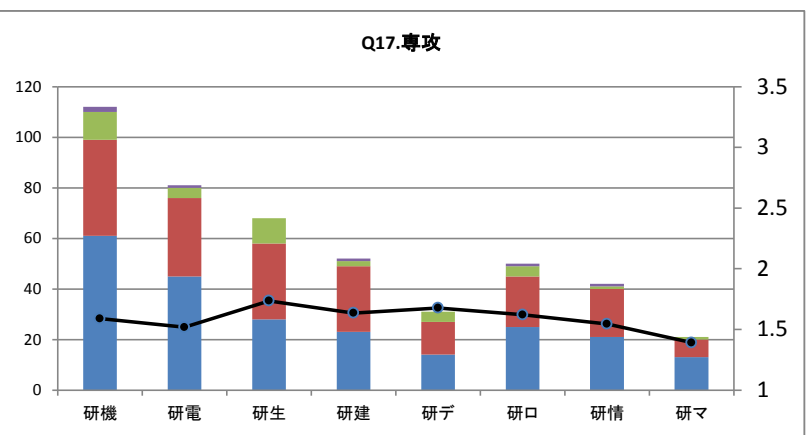
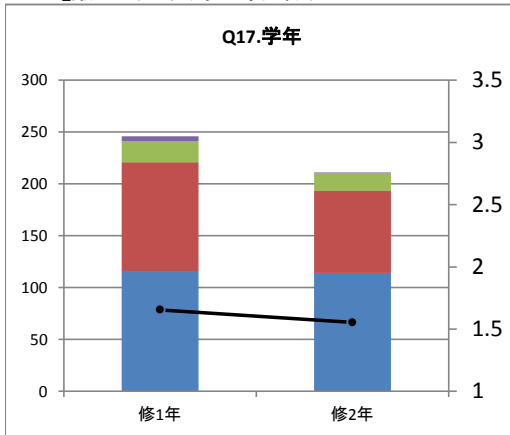
1 身に付いている    2 ある程度身に付いている    3 どちらともいえない    4 あまり身に付いていない

■ 16\_文献・資料・データを収集・分析する力



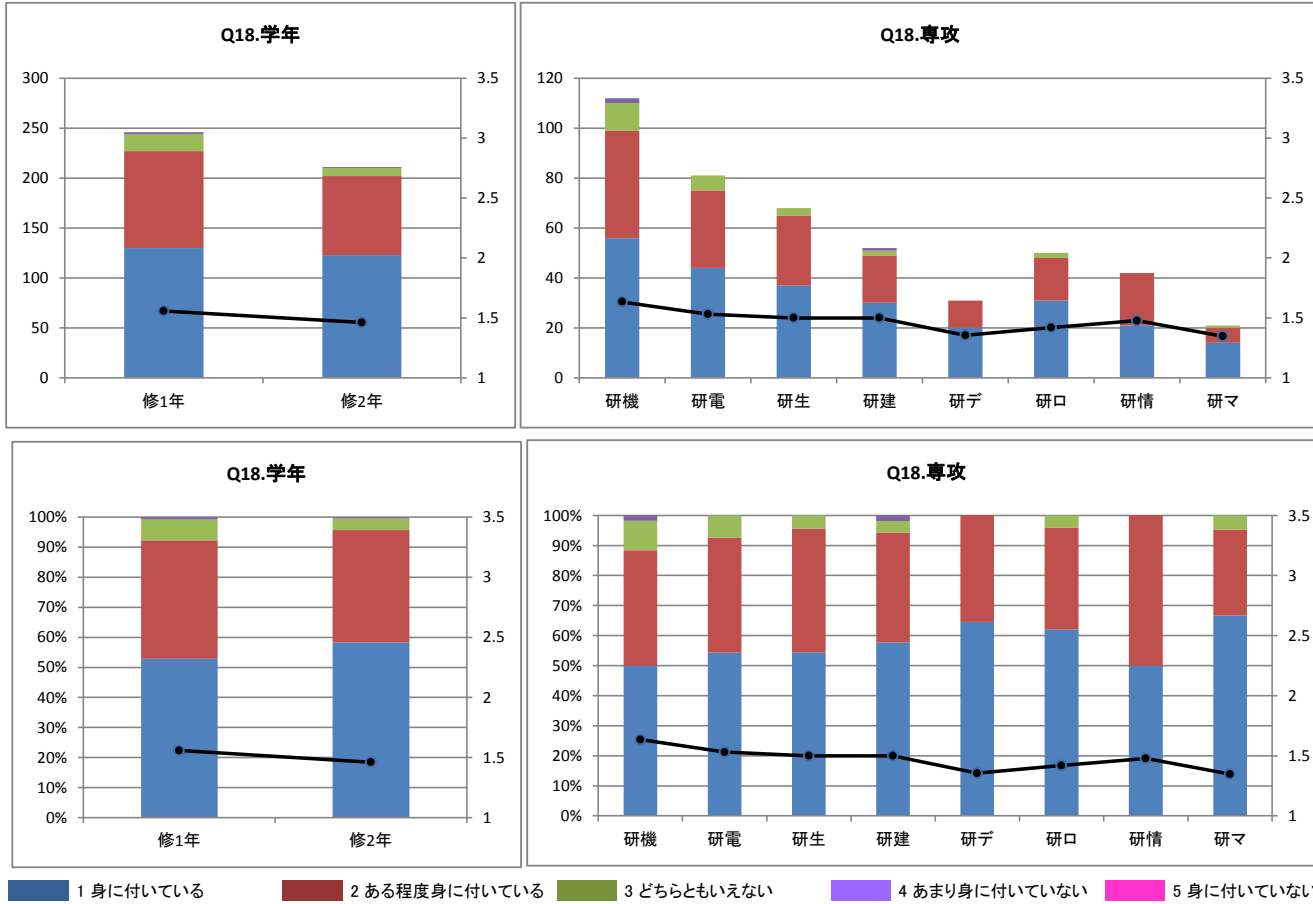
■ 1 身に付いている ■ 2 ある程度身に付いている ■ 3 どちらともいえない ■ 4 あまり身に付いていない

■ 17\_論理的に文章を書く力

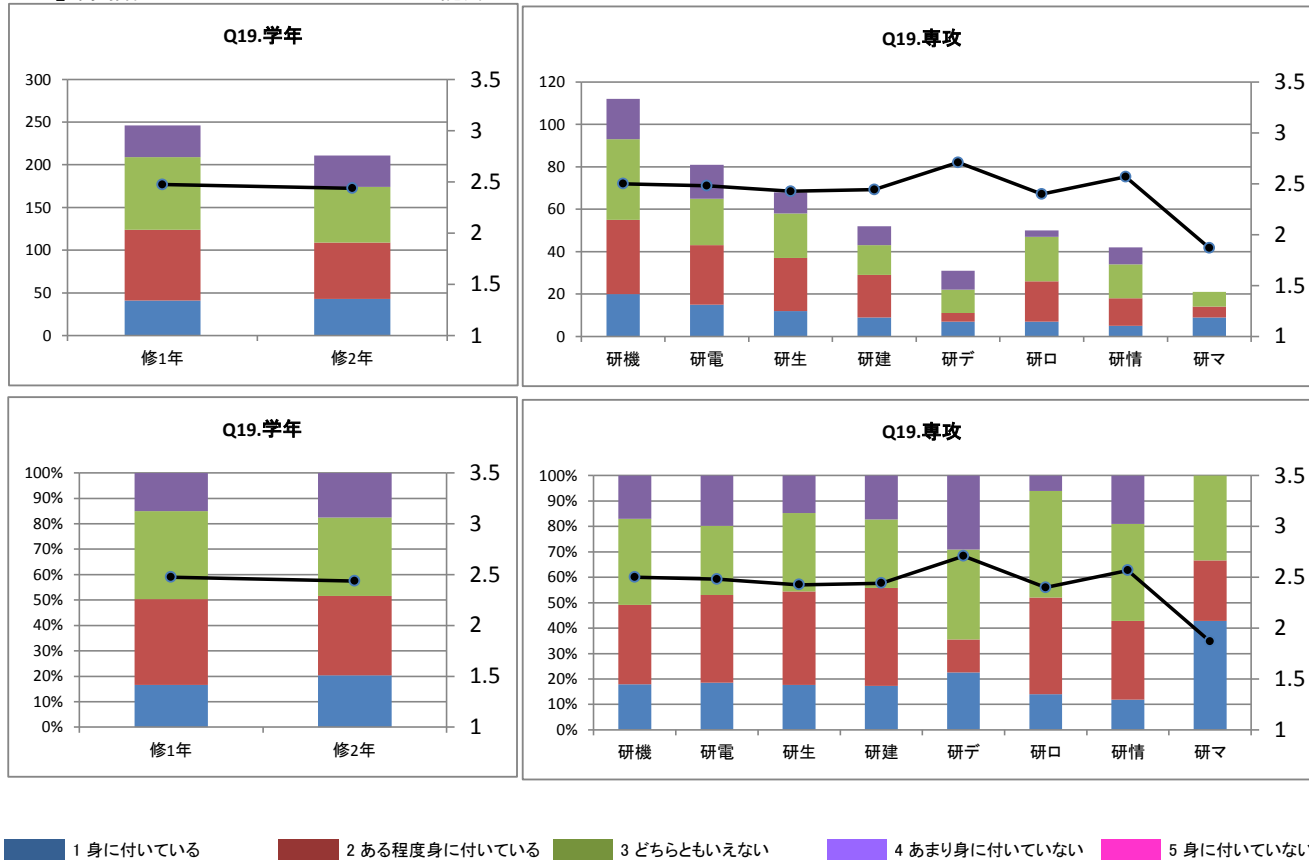


■ 1 身に付いている ■ 2 ある程度身に付いている ■ 3 どちらともいえない ■ 4 あまり身に付いていない

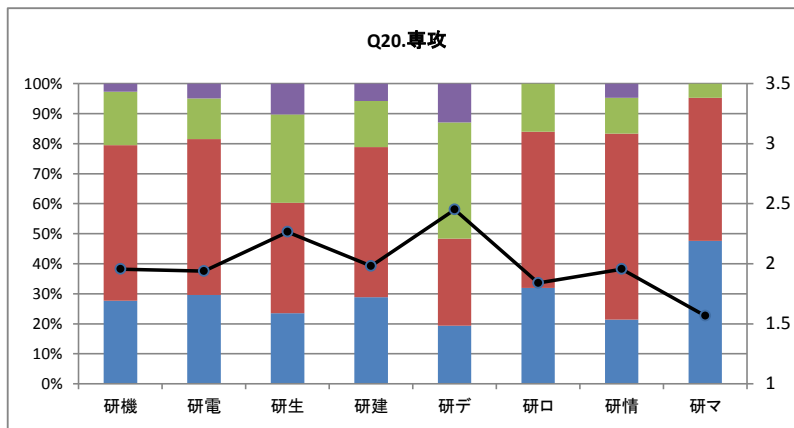
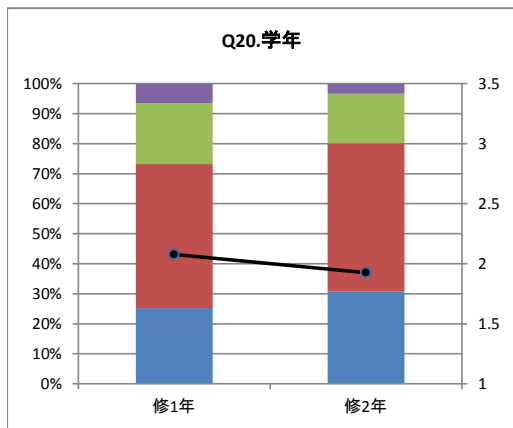
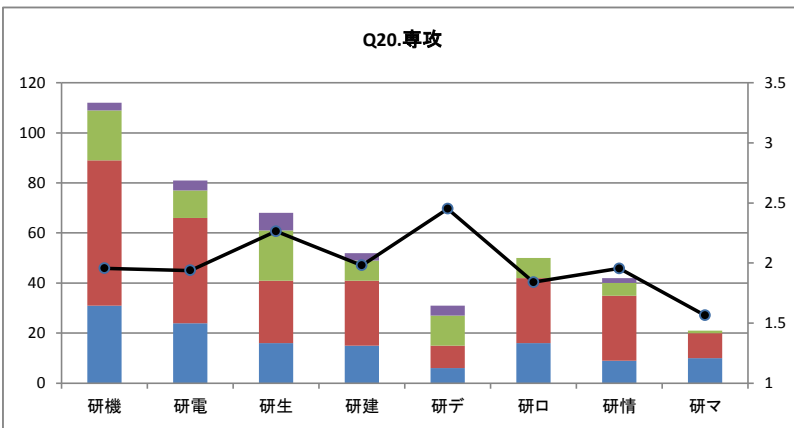
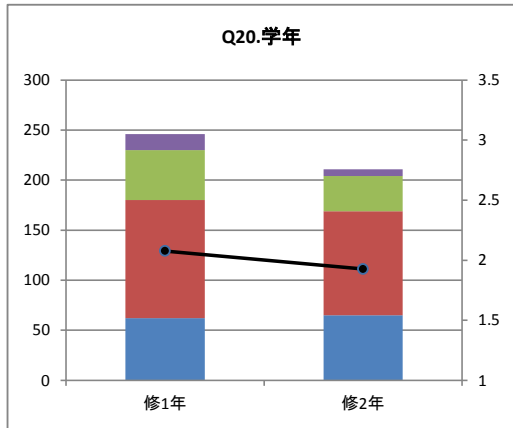
■ 18\_相手の理解を得るプレゼンテーション能力



■ 19\_外国語によるコミュニケーション能力

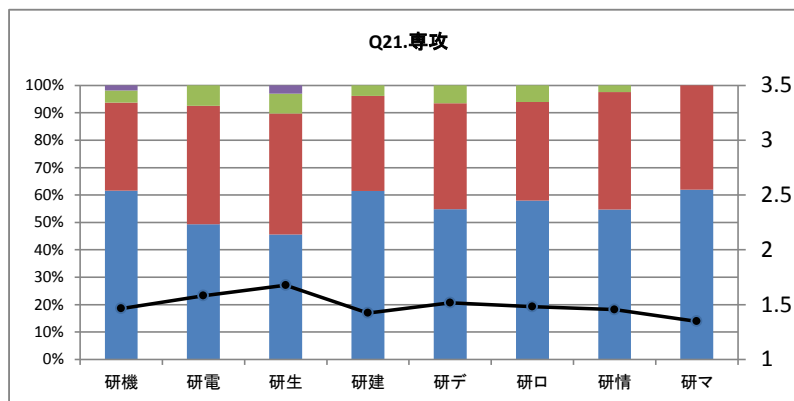
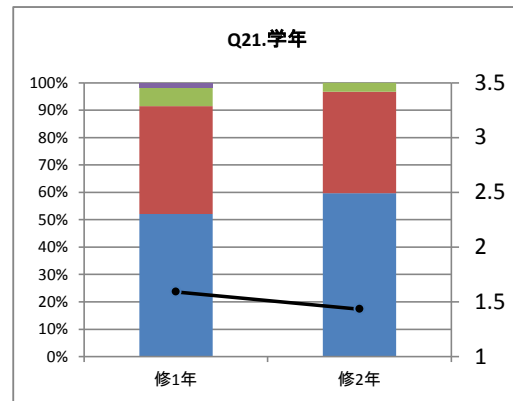
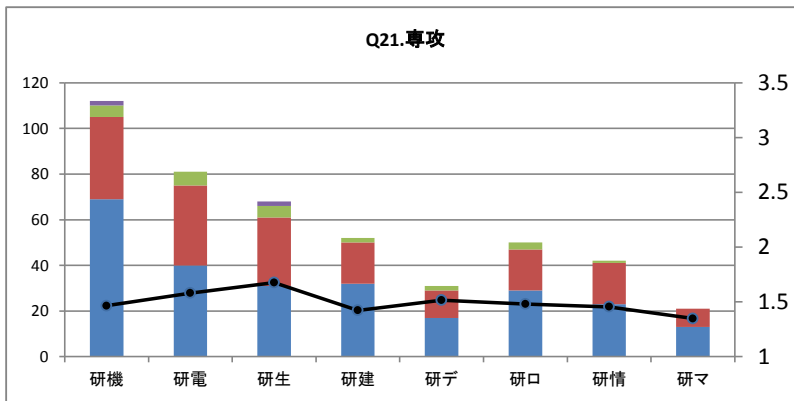
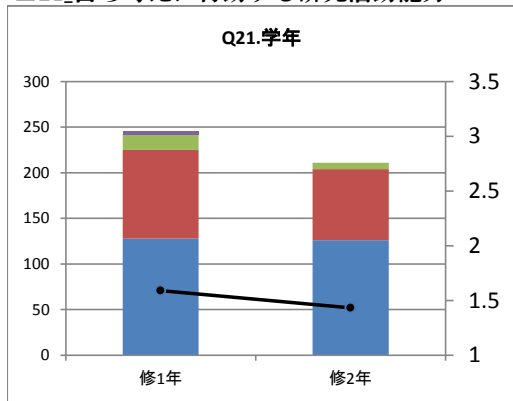


■ 20\_統計数理の知識・技能



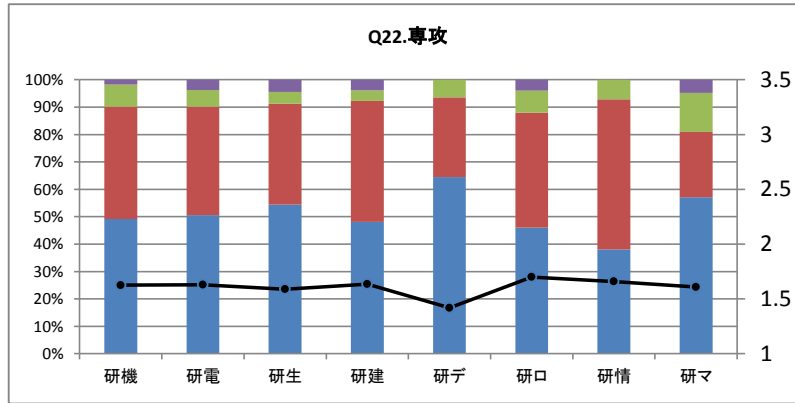
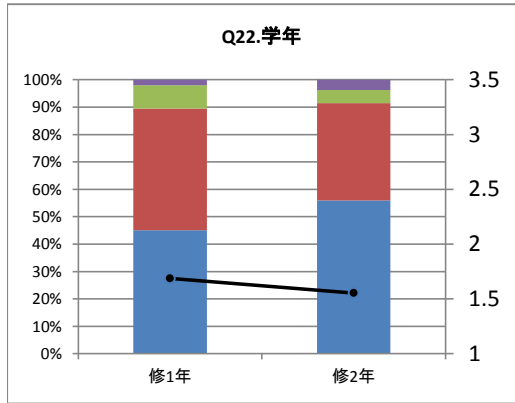
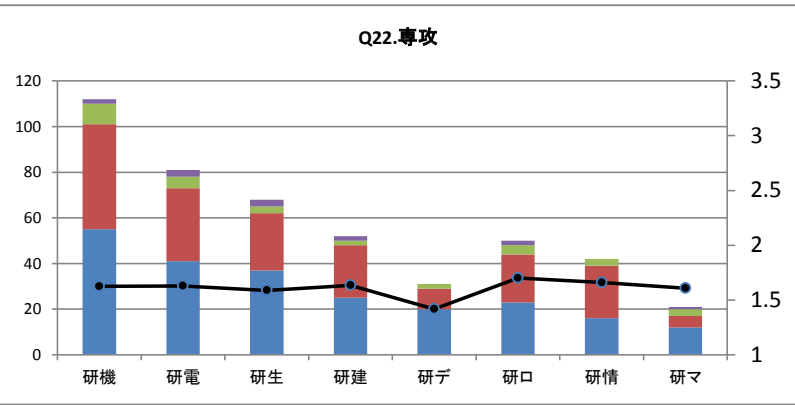
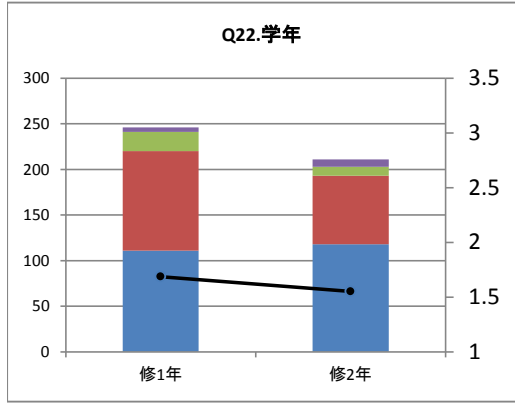
1身に付いている    2ある程度身に付いている    3どちらともいえない    4あまり身に付いていない    5身に付いていない

■ 21\_自ら考え、行動する研究活動能力



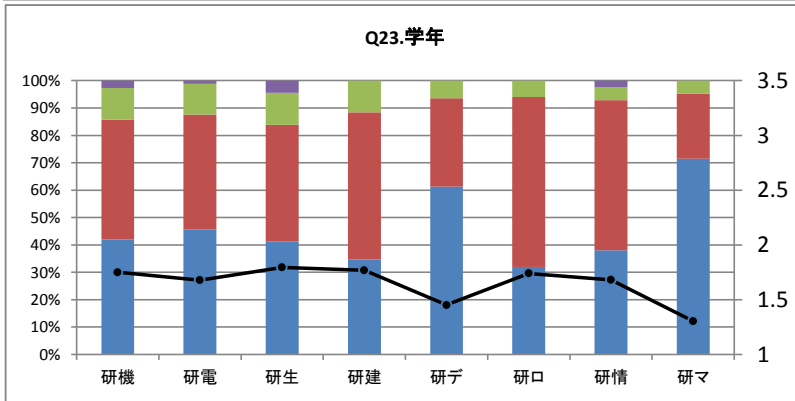
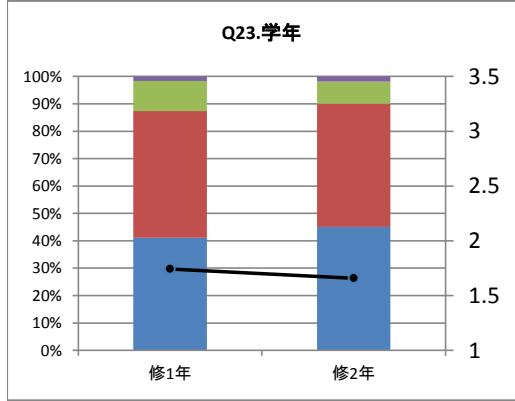
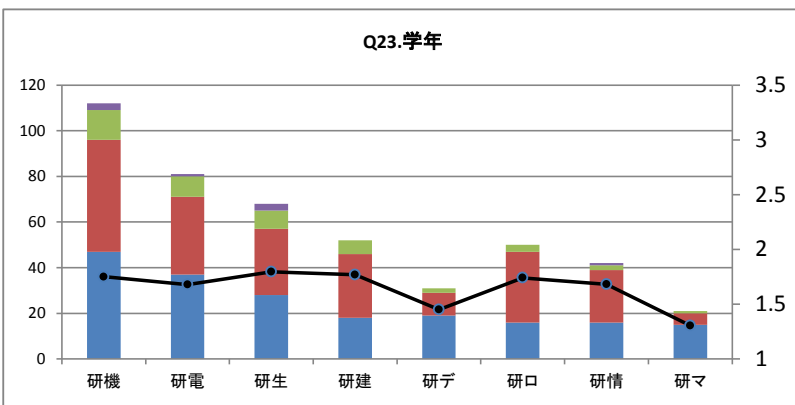
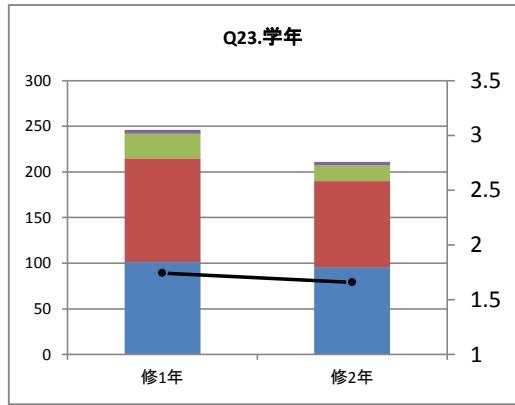
1身に付いている    2ある程度身に付いている    3どちらともいえない    4あまり身に付いていない    5身に付いていない

■22\_多様な人々と協働する力



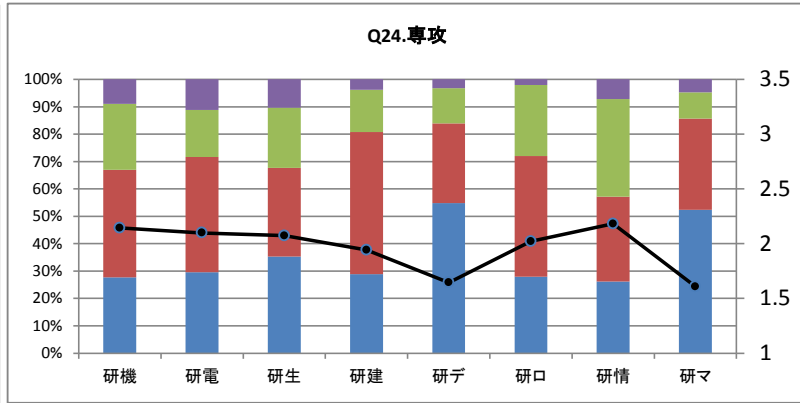
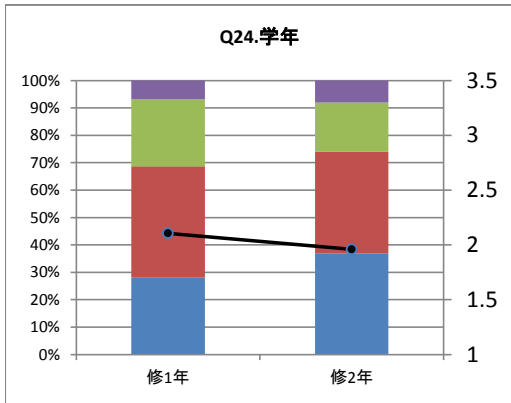
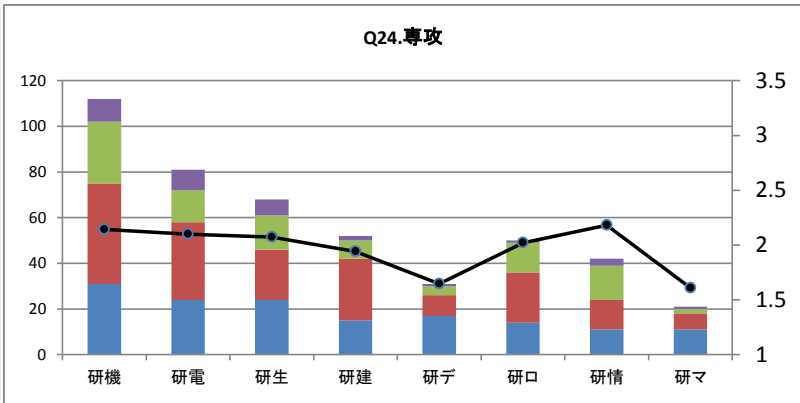
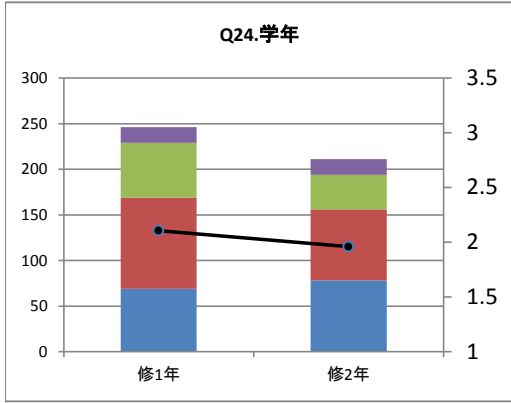
1身に付いている 2ある程度身に付いている 3どちらともいえない 4あまり身に付いていない 5身に付いていない

■23\_専門分野に偏らない幅広い知識・ものの見方



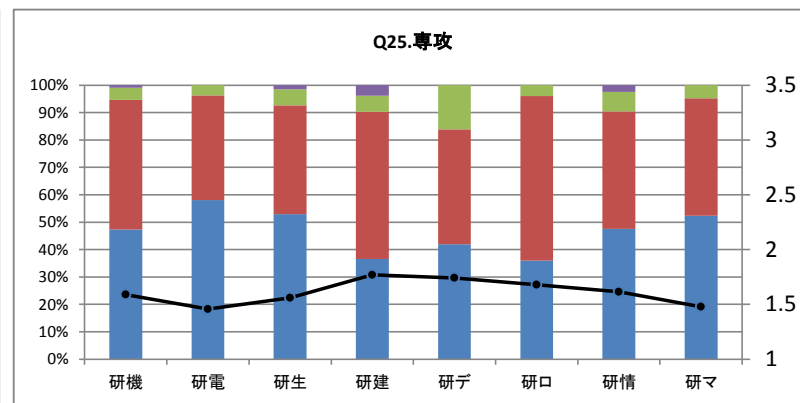
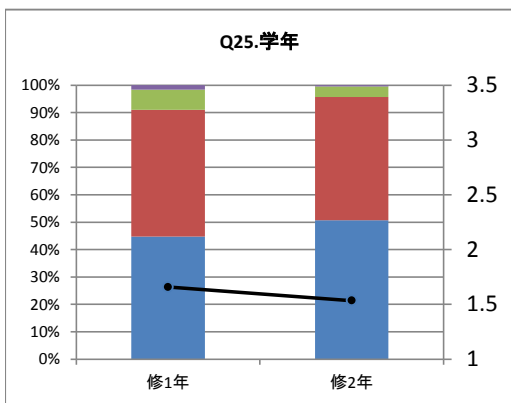
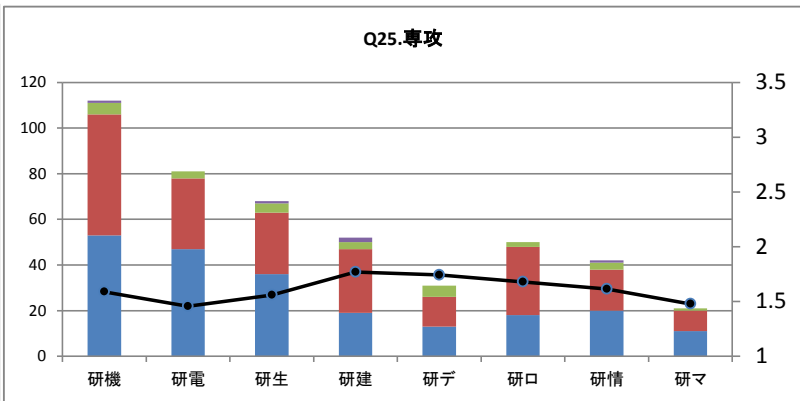
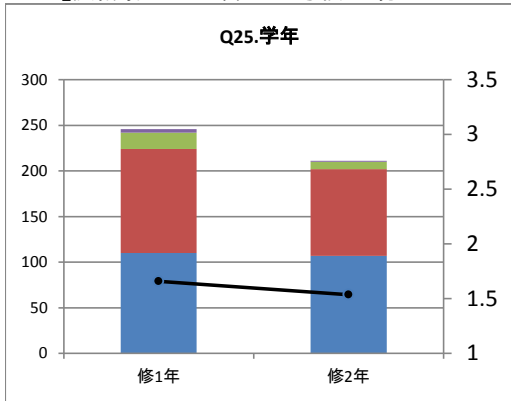
1身に付いている 2ある程度身に付いている 3どちらともいえない 4あまり身に付いていない 5身に付いていない

■ 24\_異なる文化に関する知識・見解



1 身に付いている    2 ある程度身に付いている    3 どちらともいえない    4 あまり身に付いていない    5 身に付いていない

■ 25\_技術者として持つべき倫理観

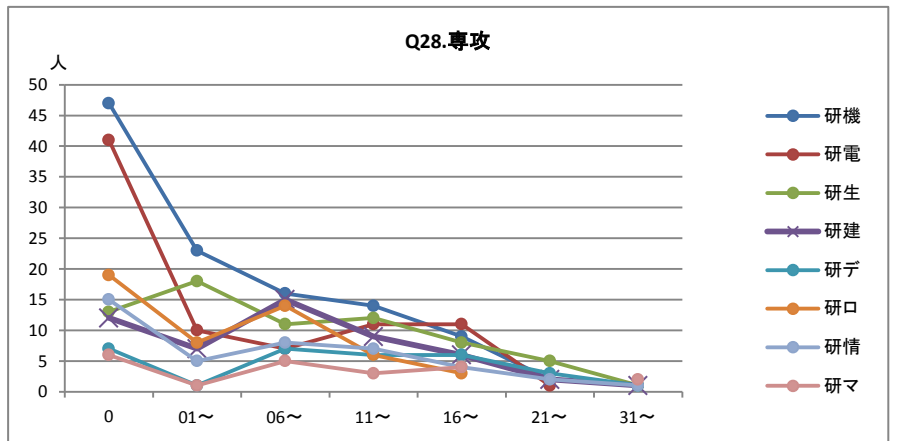
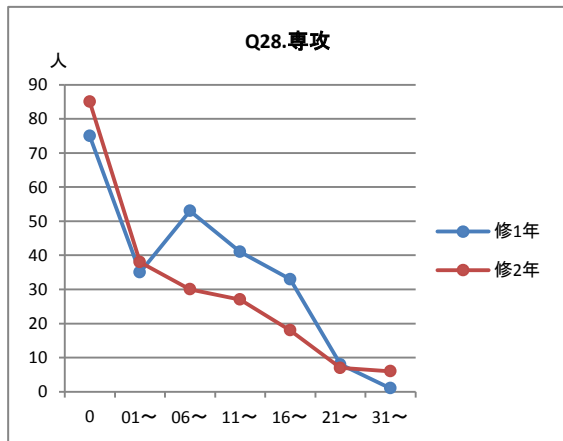
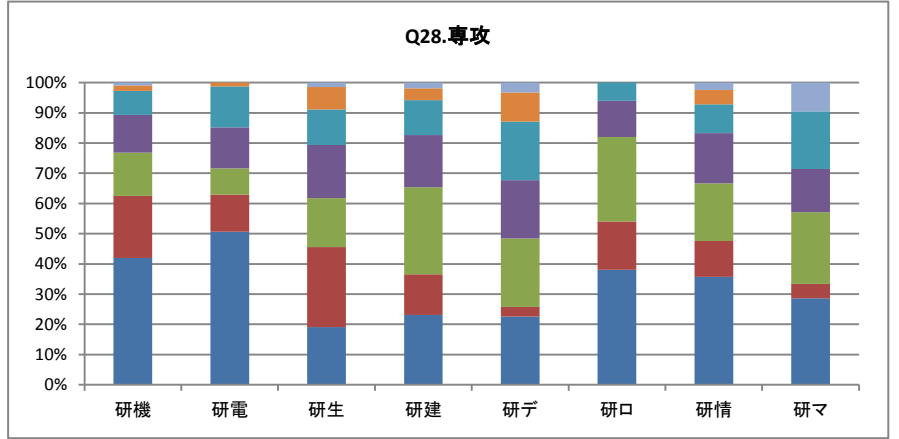
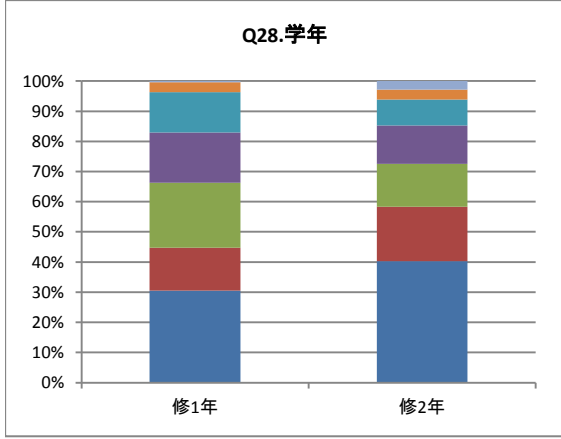


1 身に付いている    2 ある程度身に付いている    3 どちらともいえない    4 あまり身に付いていない    5 身に付いていない

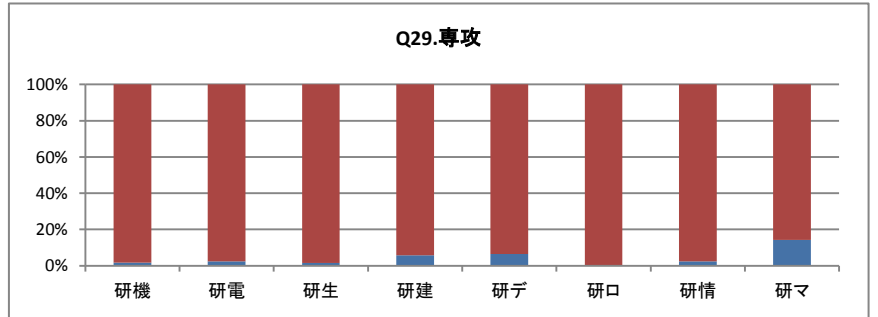
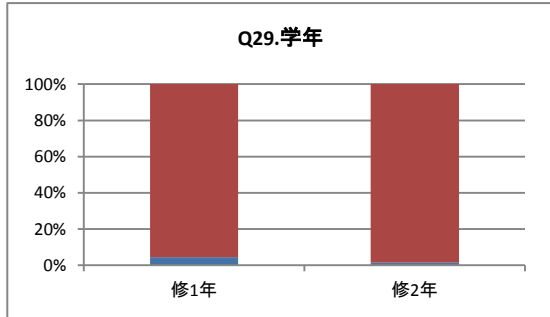
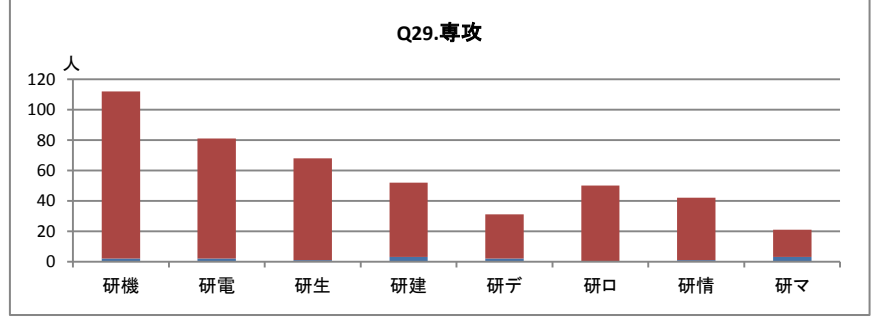
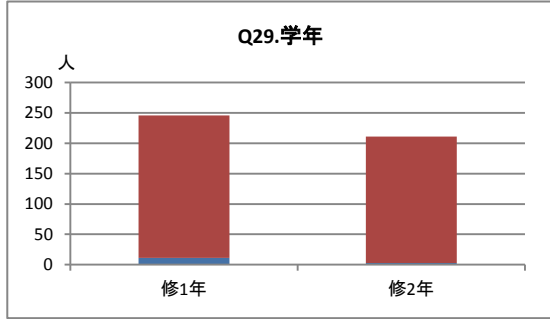




■ 28\_アルバイトをしている時間 (TAは除く)

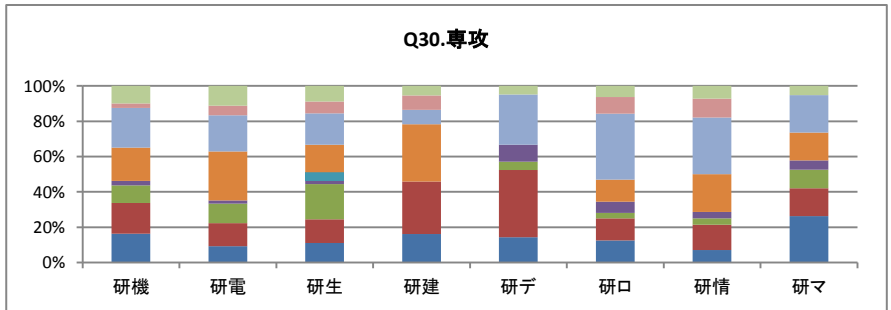
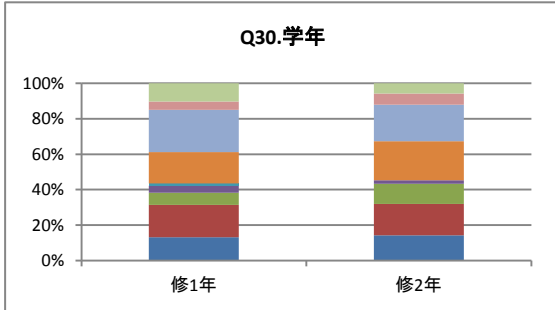
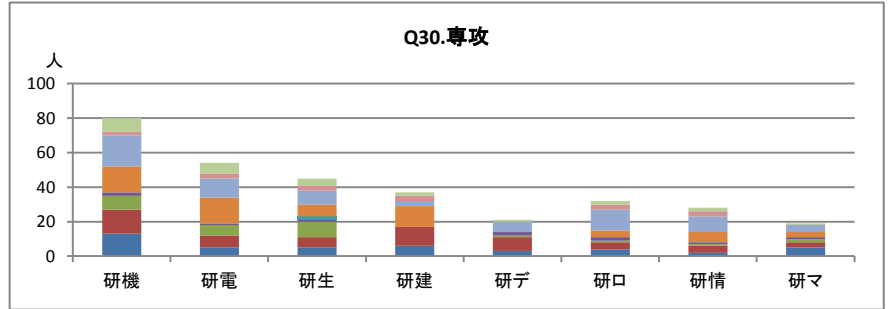
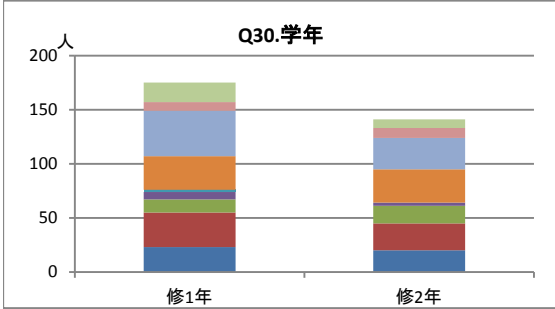


■ 29 ボランティア活動に対する自身の気持ちに最も当てはまるものは何ですか



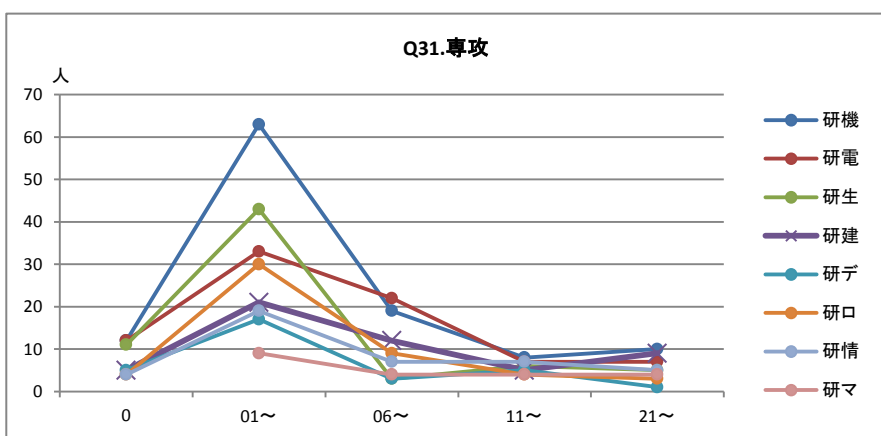
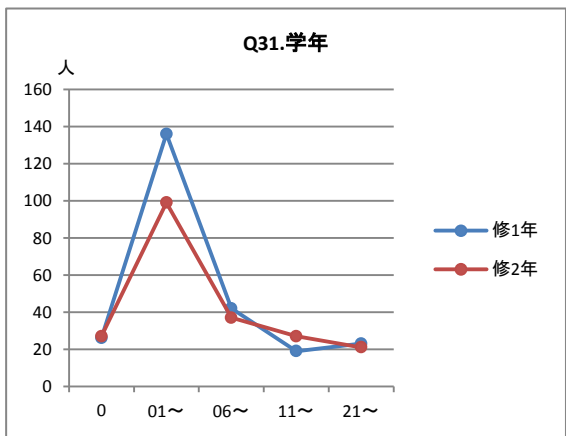
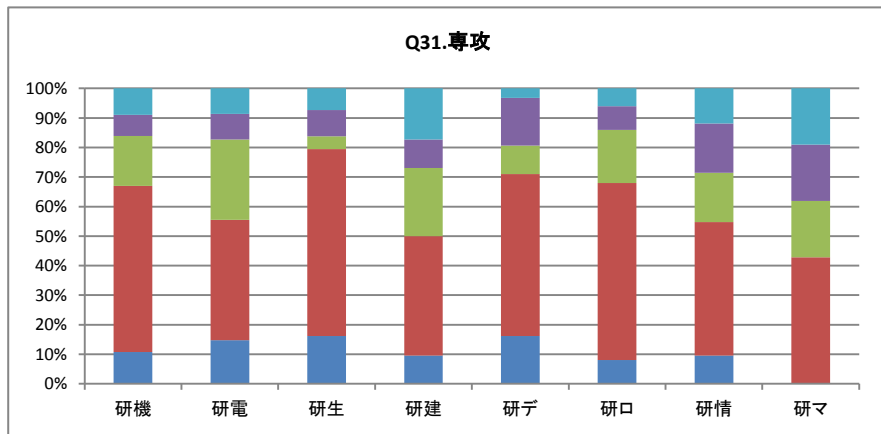
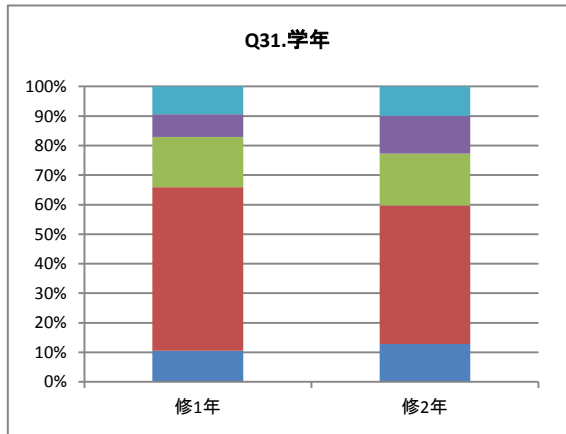
- 1. 誰かの役に立ちたいという気持ちから参加したい/参加した
- 2. 社会勉強の1つとして参加したい/参加した
- 3. 新しい出会いのために参加したい/参加した
- 4. 就職に役立つと思うから参加したい/参加した
- 5. ボランティアに興味がない
- 6. 参加の仕方が分からない
- 7. 無給だから参加しない
- 8. その他

■ 30 海外留学について自身の気持ちに最もあてはまるものは何ですか

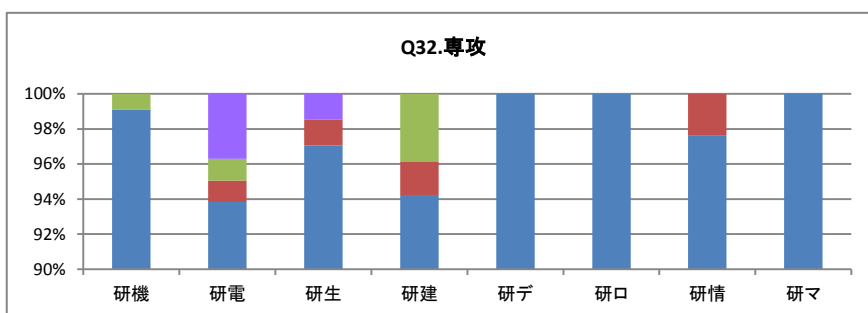
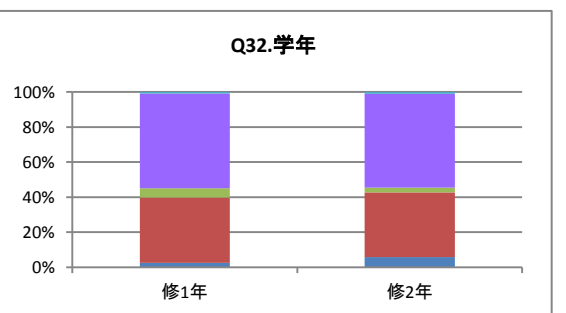
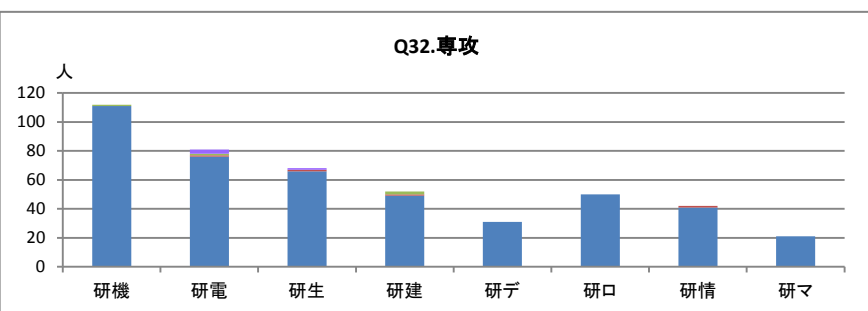
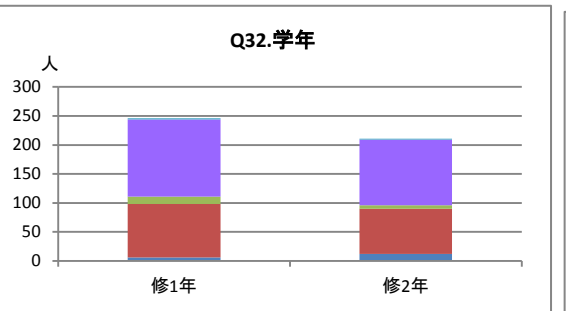


- 1. 自身の見聞を広めるために留学したい/留学した
- 2. 外国語を学ぶために留学したい/留学した
- 3. 就職してから必要と感じているため留学したい/留学した
- 4. 親に勧められているため留学したい/留学した
- 5. 留学したいが経済的に余裕がない
- 6. 留学したいが語学力が不安
- 7. 留学したいが社会情勢や治安が不安
- 8. 留学したくない
- 9. その他

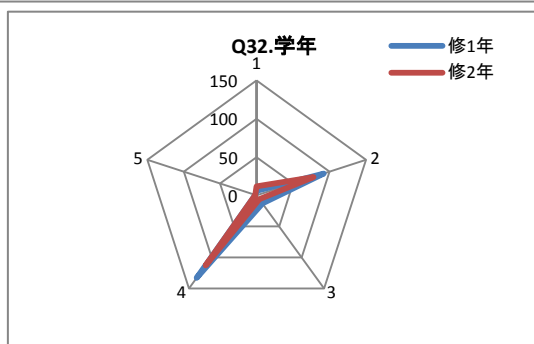
■31\_最近1年間に書籍（雑誌は除く）など、何冊読みましたか



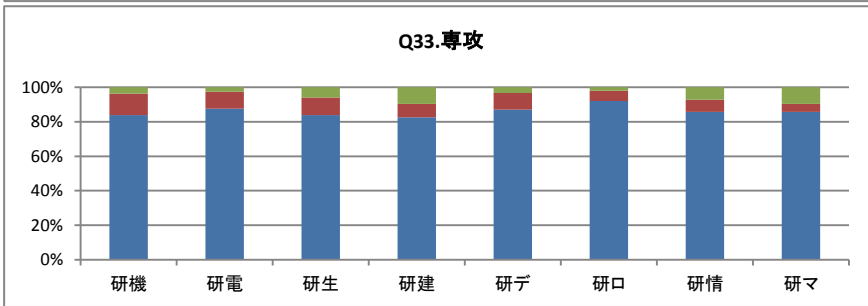
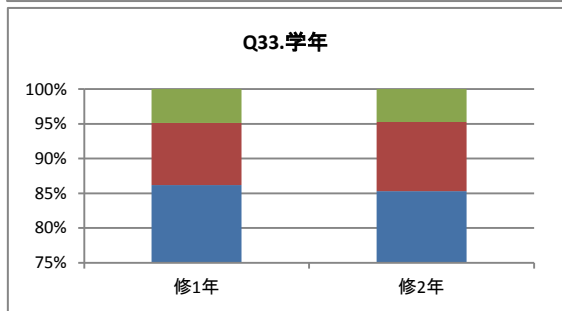
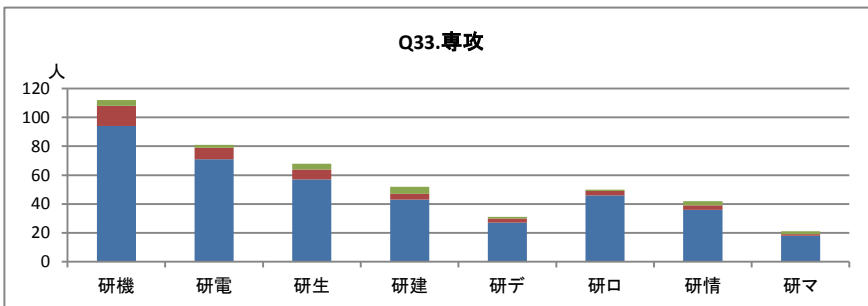
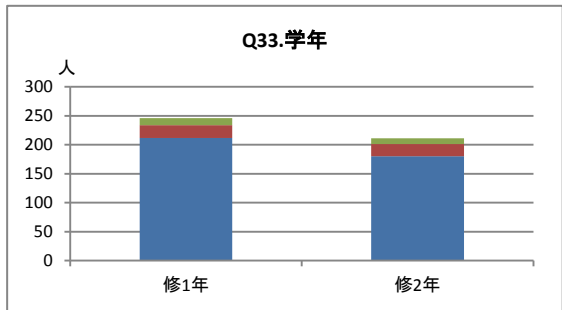
■32\_奨学金制度を利用していますか



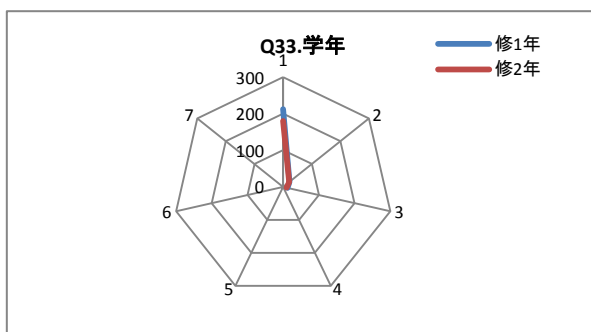
- 1 給付型(返済義務なし)奨学金を利用している
- 2 貸与型(返済義務あり)奨学金を利用している
- 3 給付型も貸与型も両方利用している
- 4 利用していない
- 5 利用しているかどうか分からない



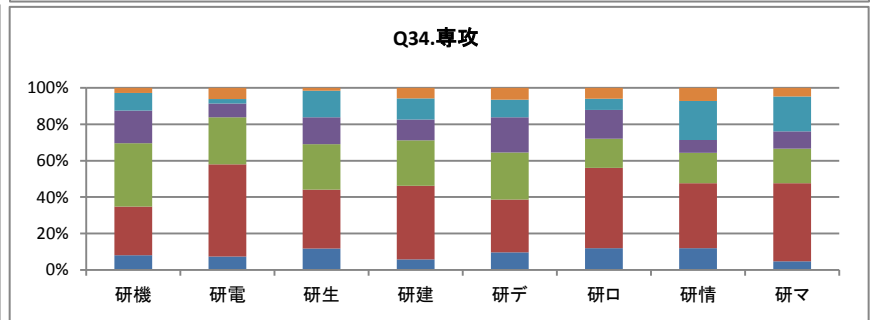
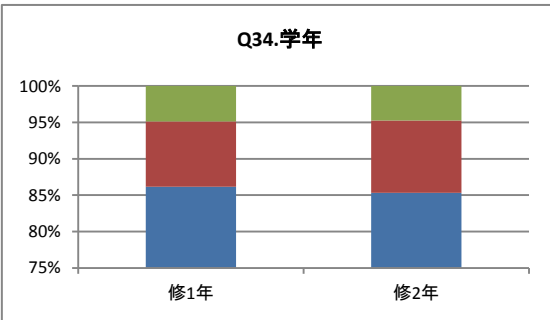
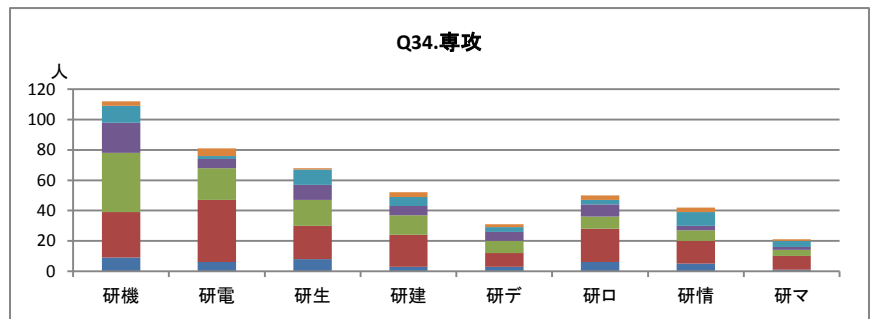
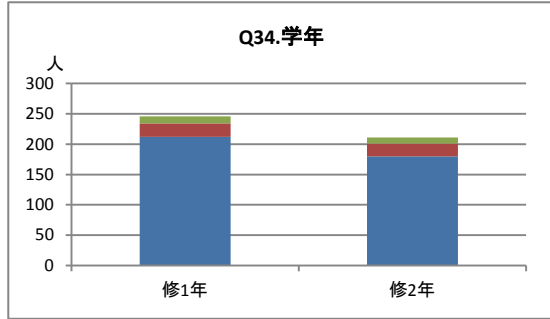
■33\_「友人」について最もあてはまるものを選んでください



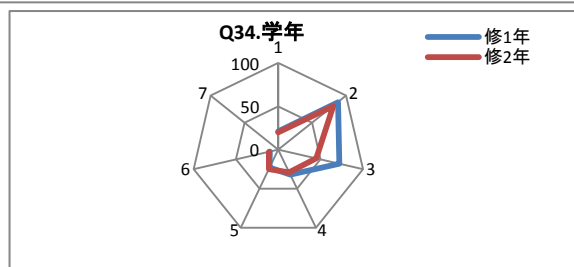
- 1 悩みを話せる友人がいる
- 2 勉強などで困った時に相談できる友人がいる
- 3 学外でも行動を共にする友人がいる
- 4 人付き合いは苦手である
- 5 ひとりである方がラク
- 6 友人作りのイベントがあるなら参加したい
- 7 その他



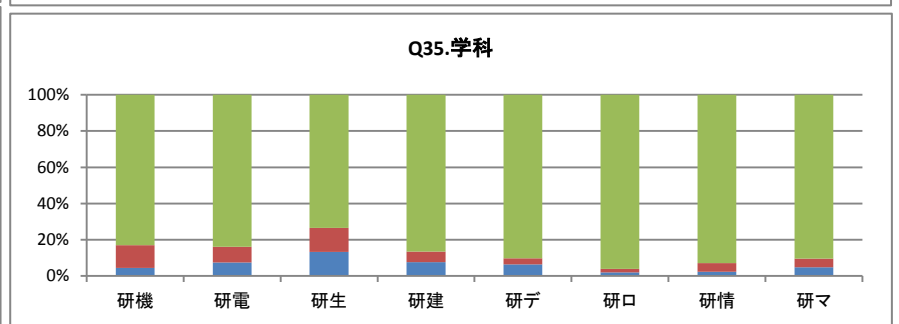
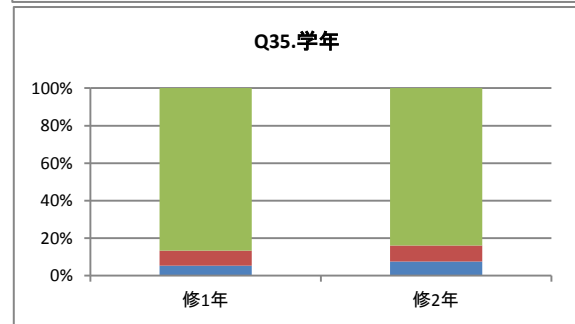
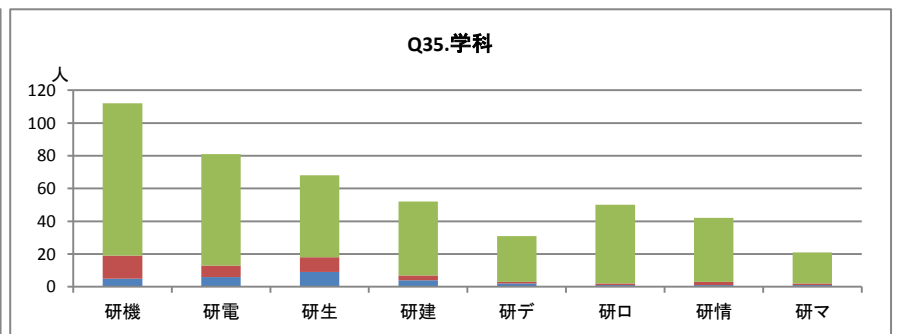
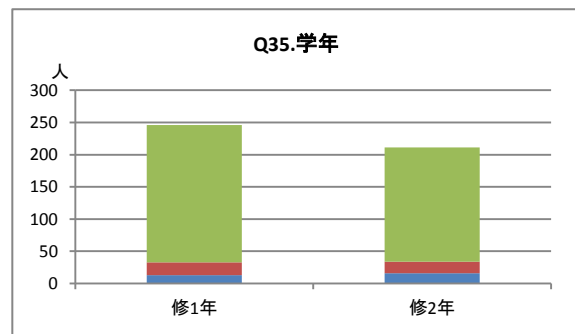
■34\_飲酒について最も当てはまるものは何ですか



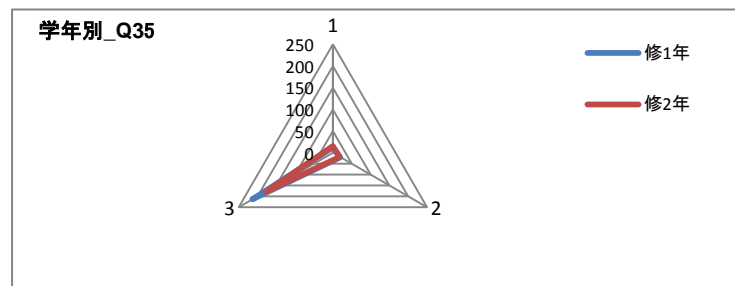
- 1 クラブ・サークル活動の飲み会で飲酒する
- 2 研究室・ゼミの飲み会で飲酒する
- 3 アルバイト先の飲み会で飲酒する
- 4 友人との飲み会で飲酒する(1~3の活動以外のもの)
- 5 家族と一緒に過ごしている時に飲酒する
- 6 ひとりで過ごしている時に飲酒する
- 7 飲まない



■35\_学内関係者(教職員・サークル活動や研究室の先輩・友人)と飲酒した時に飲酒を強要されたり、強要されている場面を見かけたことはありますか。



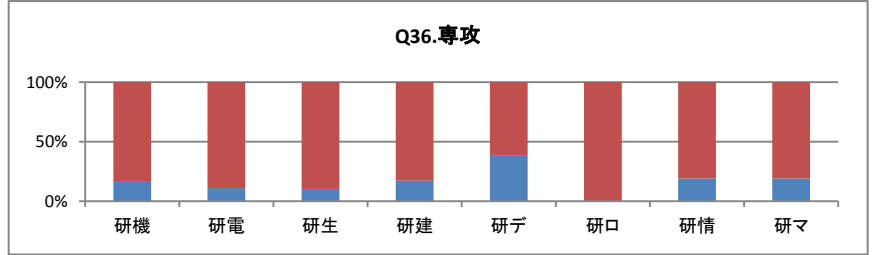
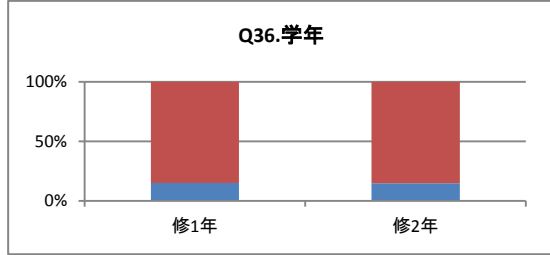
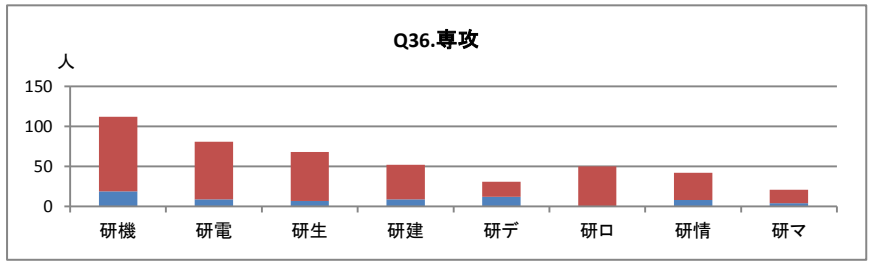
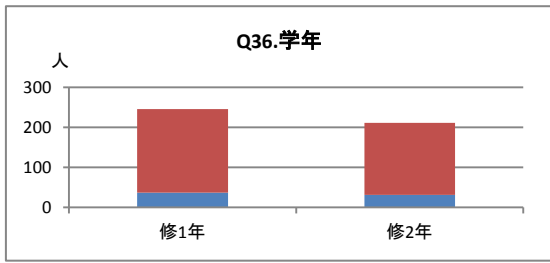
- 1 飲酒を強要されたことがある
- 2 飲酒を強要されている場面を見かけたことがある
- 3 強要されたこともないし見かけたこともない



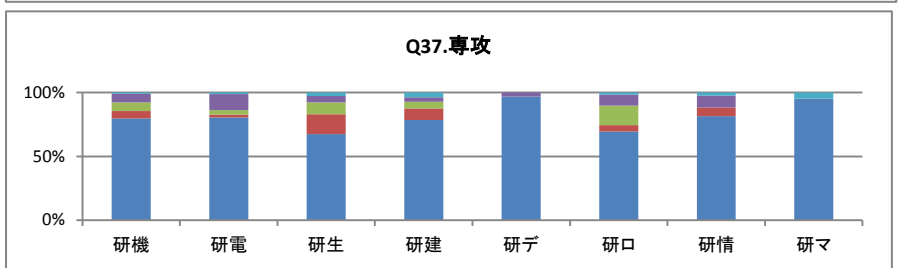
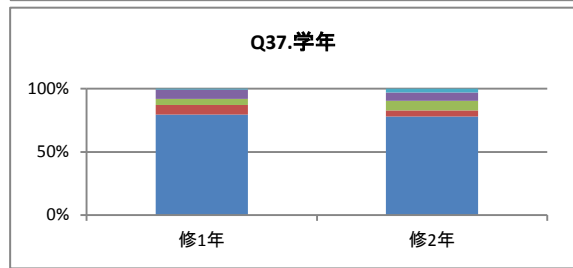
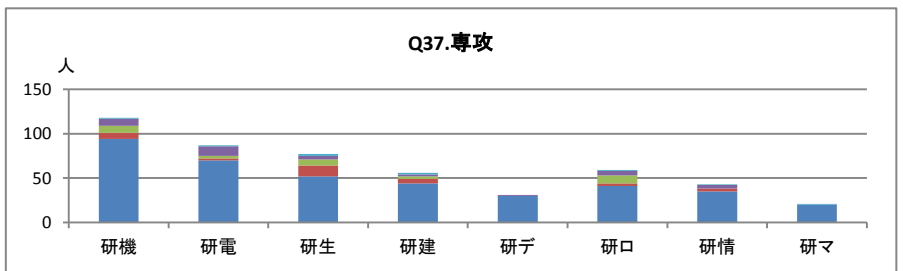
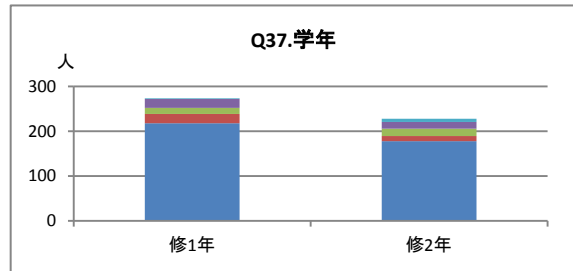
■36\_あなたは喫煙しますか

1 はい

2 いいえ



■37\_自身もしくは友人が学生生活上でトラブルに巻き込まれたことはありますか。



1 ない

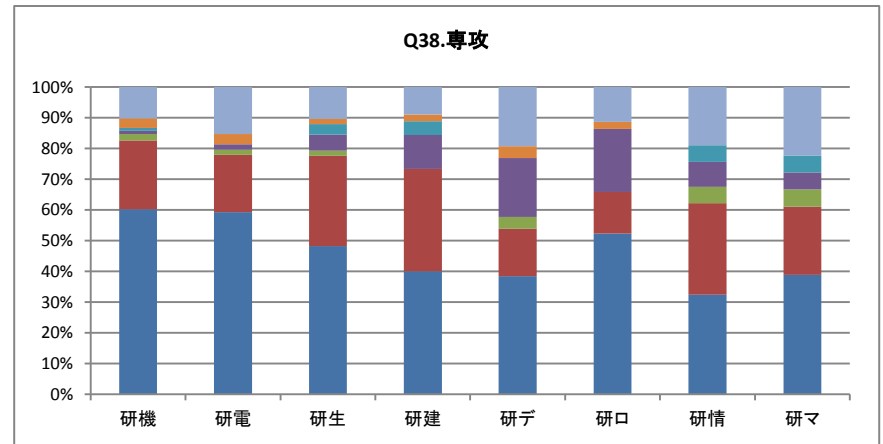
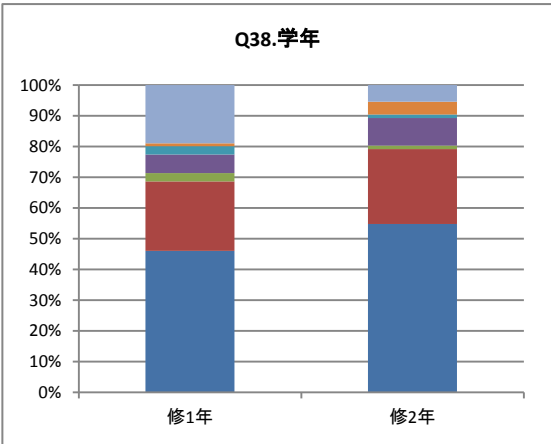
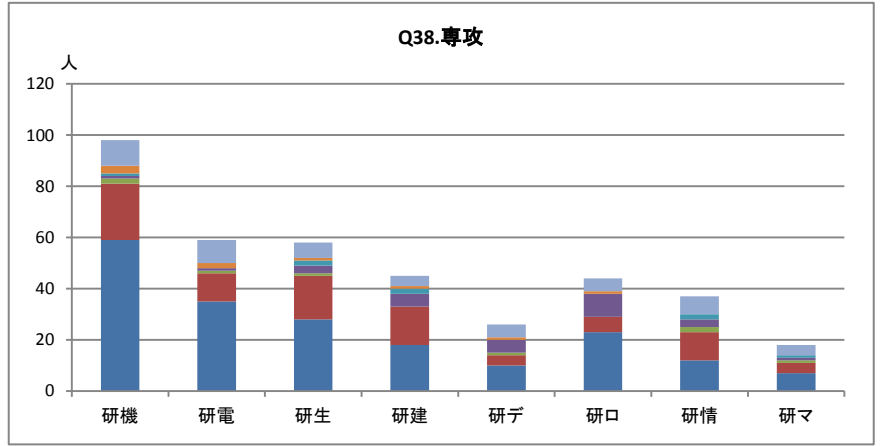
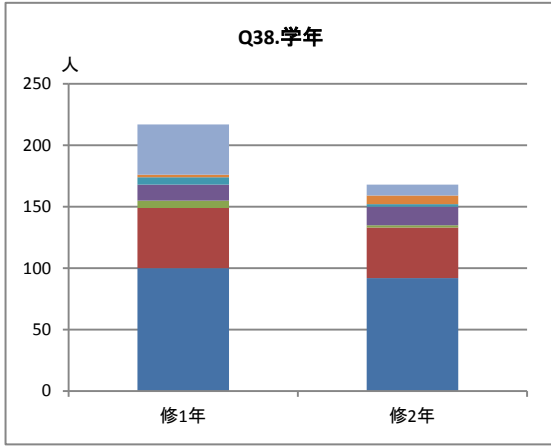
2 悪質商法の勧誘(マルチ商法、ねずみ講、アポイントメントセールス等)

3 宗教勧誘

4 盗難

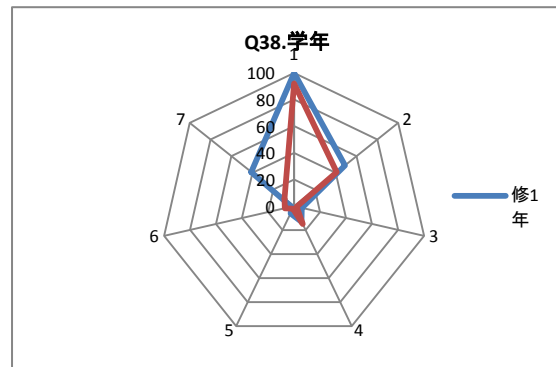
5 その他

■ 38\_将来就職するにあたって、どのような就職先を考えていますか

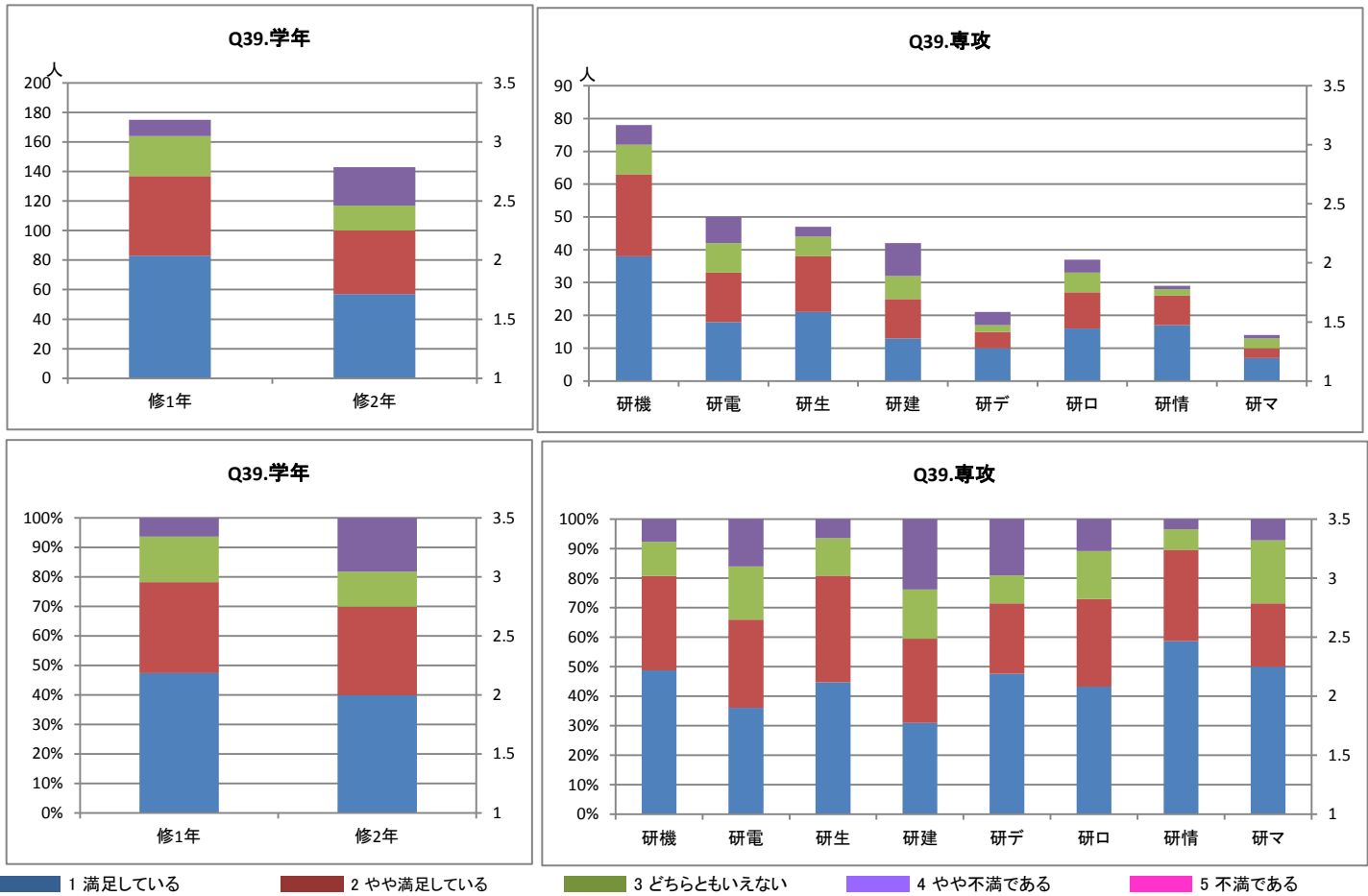


- 1 大手・上場企業への就職
- 2 中小企業への就職
- 3 外資系企業への就職
- 4 ベンチャー企業への就職
- 5 公務員・教員への就職
- 6 起業
- 7 その他

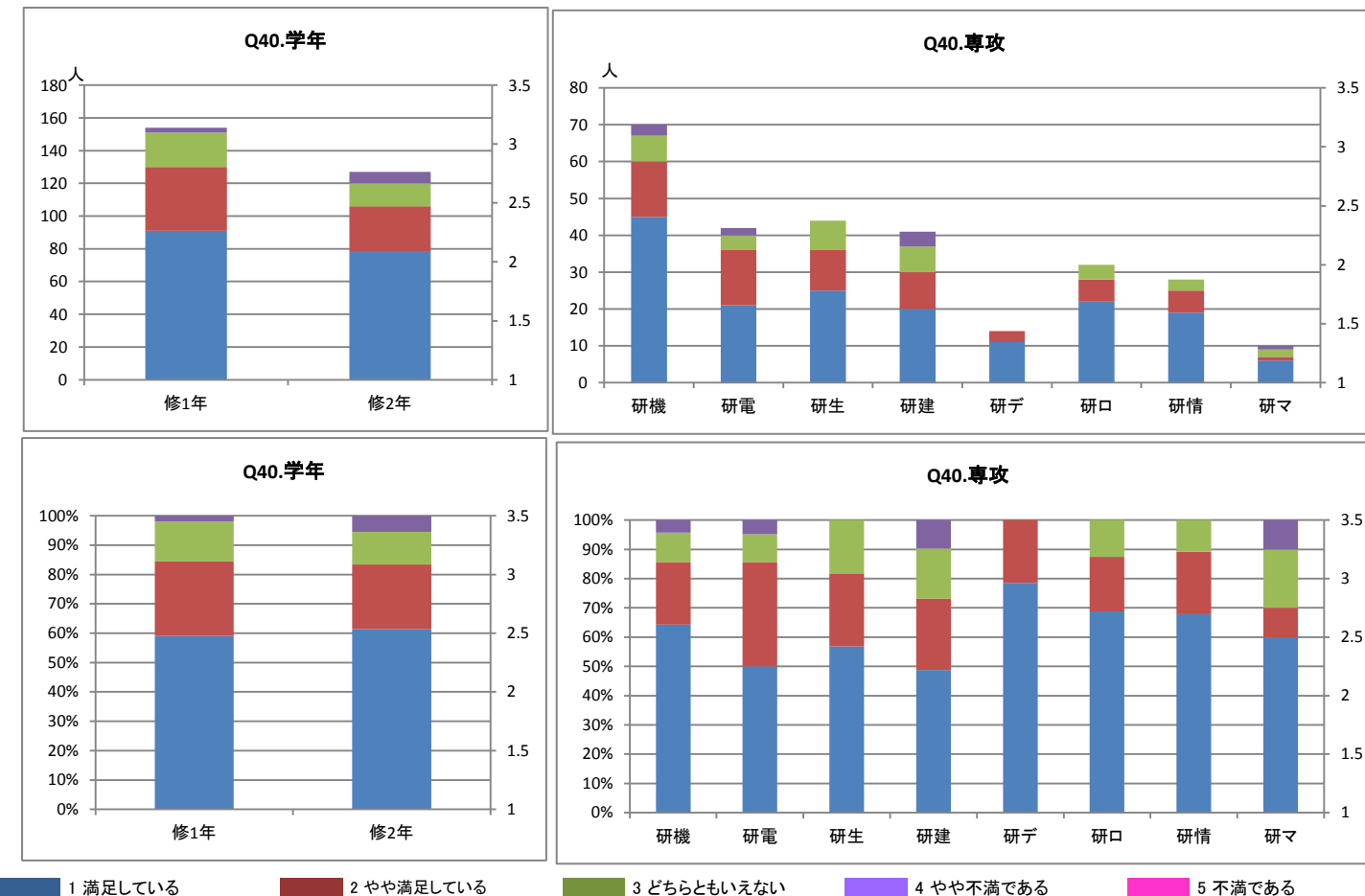
- 1 大手・上場企業への就職を考えている
- 2 中小企業への就職を考えている
- 3 外資系企業への就職を考えている
- 4 ベンチャー企業への就職を考えている
- 5 公務員・教員への就職を考えている
- 6 起業を考えている
- 7 まだわからない
- 8 その他



■ 39\_本学の事務スタッフの対応についてどの程度満足していますか

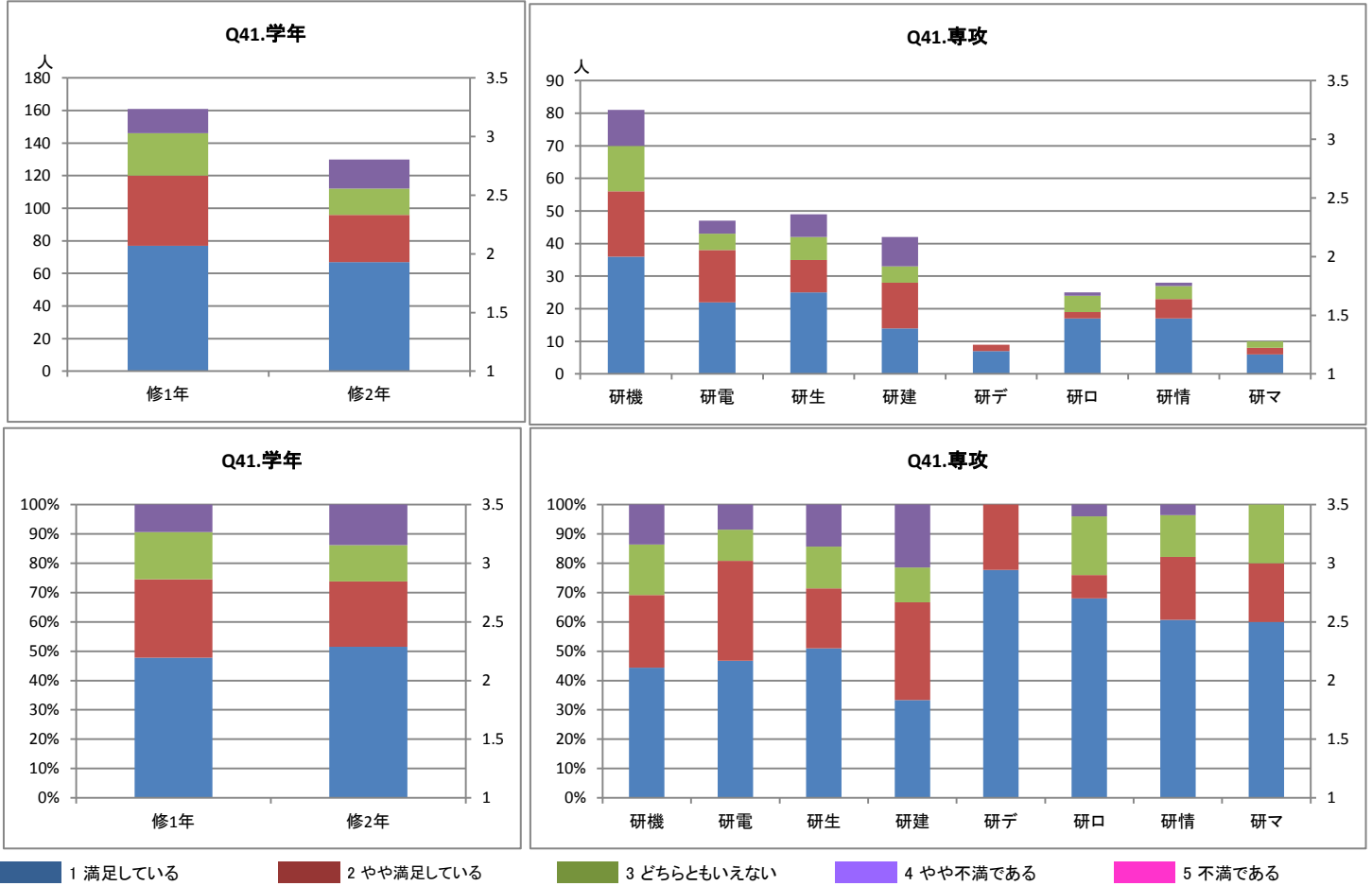


■ 40\_授業を受ける上で、教室の環境にどの程度満足していますか

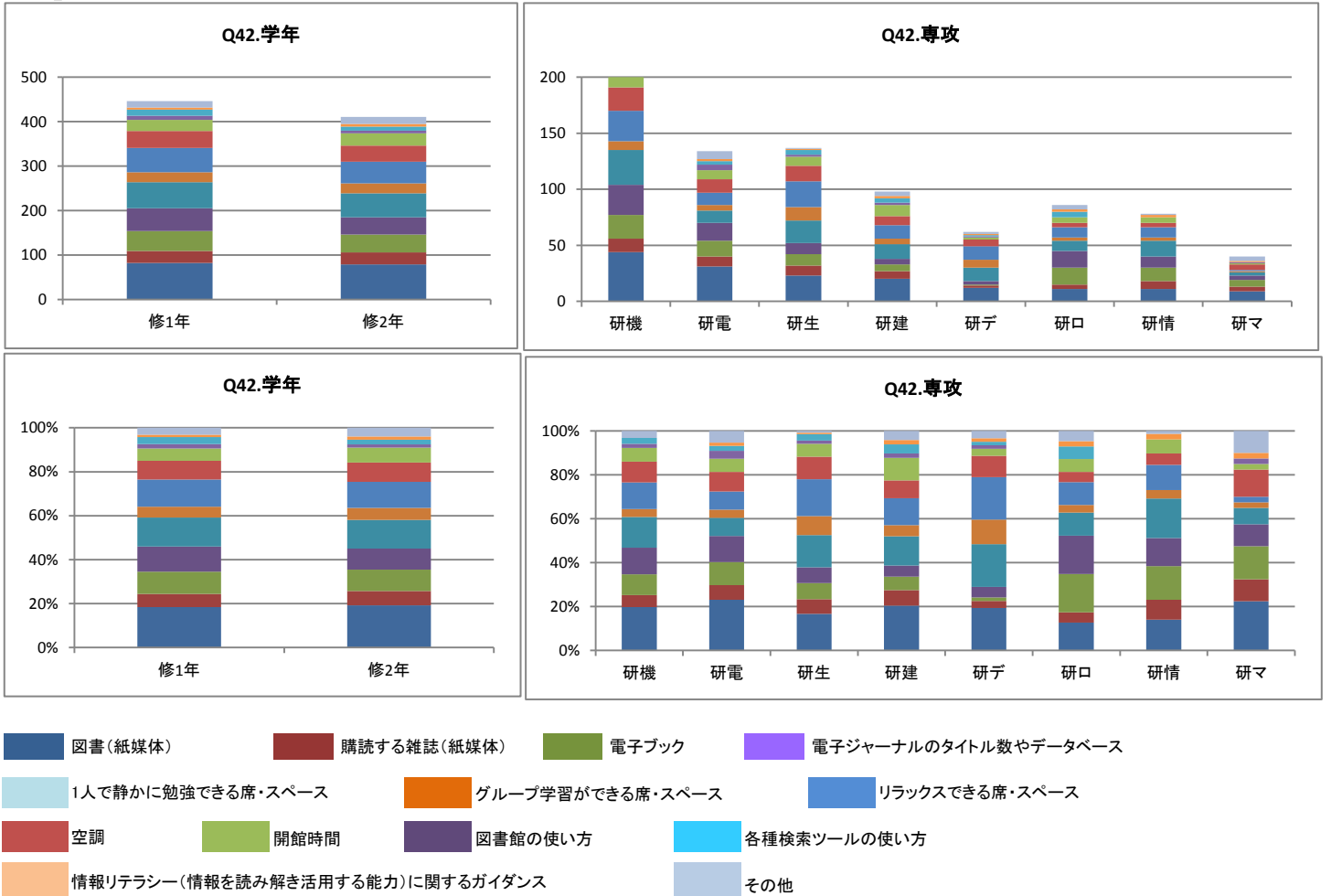




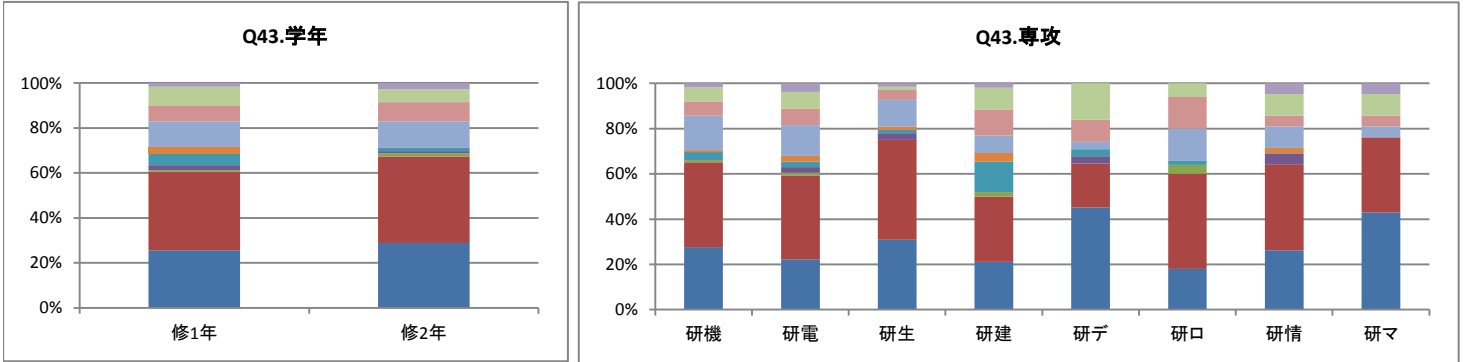
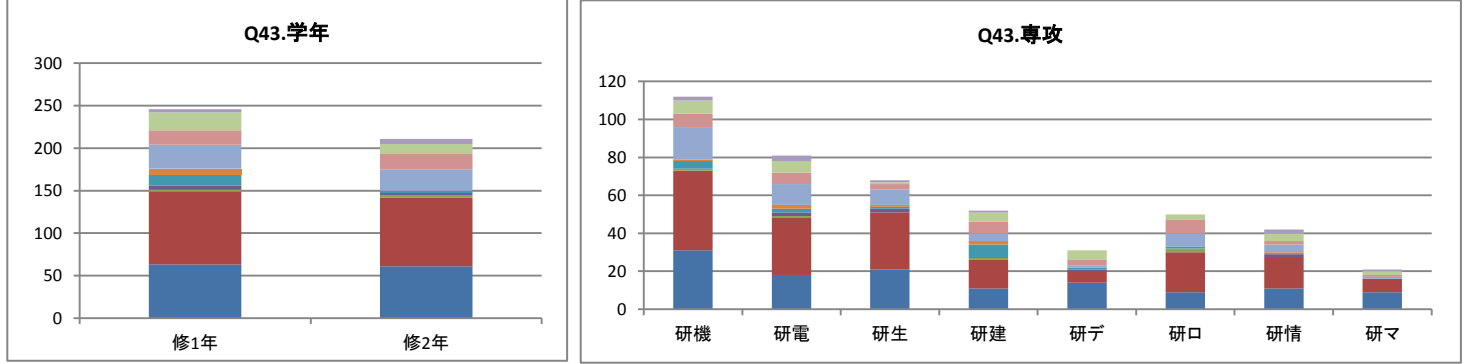
■ 41\_ 研究の設備や機器についてのどの程度満足していますか



■ 42\_ どのような点が改善されれば、図書館と図書館のサービスをもっと利用しようと思いますか (複数回答可)

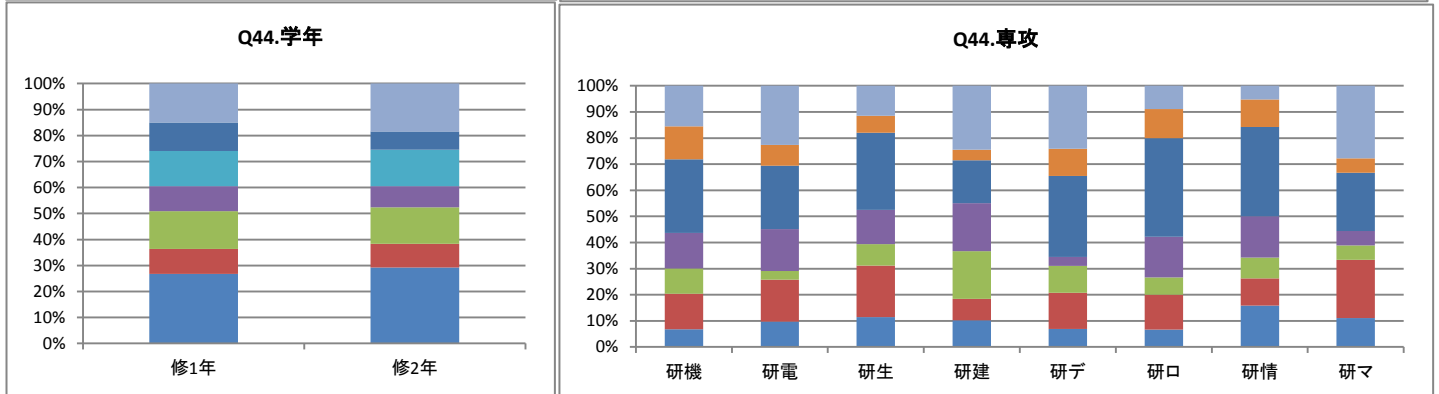
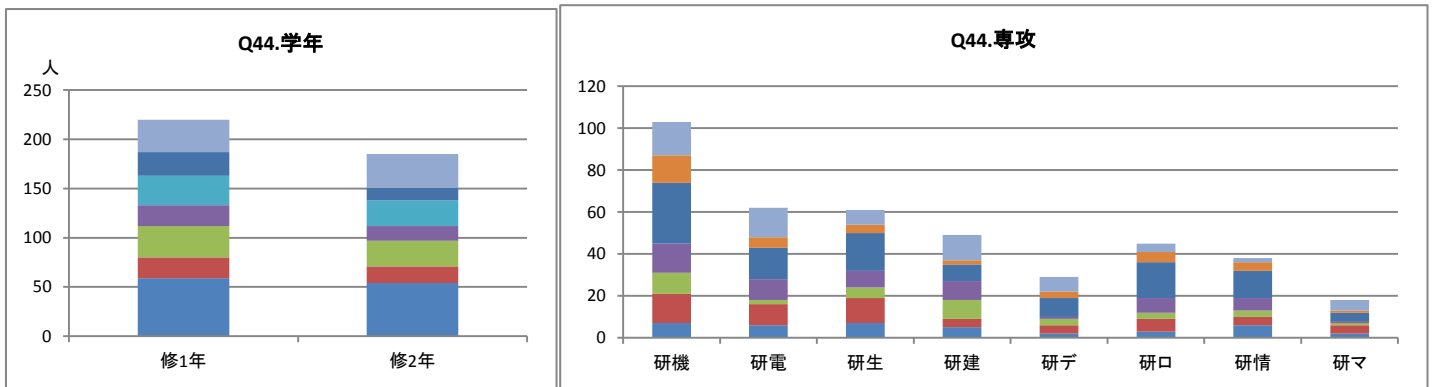


■ 43\_学生食堂についてどのように感じていますか



- 1 価格・メニューともに満足している
- 2 価格には満足している
- 3 メニューには満足している
- 4 味には満足している
- 5 価格・メニュー・味ともに満足していない
- 6 価格に満足していない
- 7 メニューに満足していない
- 8 味に満足していない
- 9 学生食堂を利用していない
- 10 その他

■ 44\_購買についてどのように感じていますか



- 1 品揃え・価格ともに満足している
- 2 価格には満足している
- 3 品揃えには満足している
- 4 価格・品揃えともに満足していない
- 5 価格に満足していない
- 6 品揃えに満足していない
- 7 購買を利用していない
- 8 その他